

**Анализ работы
МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан»
за 2023/2024 учебный год**

I. Общее образование.
Совершенствование содержания образования.
Состояние образовательного уровня обучающихся и результативность
учебно-воспитательного процесса.
1. Общие сведения.

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив школы проводил целенаправленную работу по модернизации образования, развитию инновационных процессов в образовательной сфере.

В целях предоставления доступных качественных образовательных услуг в школе был разработан учебный план, при составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: требования ФГОС-2021, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Чеченской Республики.

В 2023-2024 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НО 2021) Основная образовательная программа основного общего образовательного (ФГОС ООО-2021);
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образовательного учреждения (ФГОС СОО-2010).

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам(годам обучения). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как

внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебных планах образовательных программ для 1-11 классов полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом, обеспечивающий возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебные планы школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебных планов были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутри школьном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Комплектование за 2023 – 2024 год.

Количество учащихся, обучающихся в школе:

Основные показатели	2023/2024 уч. год
1. Количество учеников, обучающихся на конец учебного года всего.	1399
1.1. В основной школе	760
1.2. 1.2. В средней школе	51
1.3. 1.3. В начальной школе	588
Количество классов всего	47
2.1. В начальной школе	20
2.2. В основной школе	25
2.3. В средней школе	2
3. Средняя наполняемость классов	29,8

На начало 2023/2024 учебного года обучалось 1437 обучающихся. В течение года прибыло 24 обучающихся, выбыло 62. На конец 2023/2024 учебного года обучается 1399 обучающихся.

Выбытие учащихся в течение 2022/2023 учебного года обусловлено несколькими причинами:

Неудовлетворённость требованиями школы	Неудовлетворённость учебно-воспитательным процессом	Перемена места жительства
6%	4%	90%

Средняя наполняемость классов составила 29,8 что **выше нормы**, установленной САНПиНом (25 человек). По проекту школа рассчитана на 1224 учащихся.

Количество детей, выбывших из школы, в том числе не получивших основного общего образования.

Основные параметры	2023 /2024 Уч. год
Выбыло в течение года	28
Из начальной школы	17
Из основной школы	17
Из старшей школы	
Количество учеников, прибывших в школу в течение года	24
В начальную школу	12
В основную школу	10
В среднюю школу	2
Выбыло, не получив основного общего образования, % от контингента выбывших % от количества учащихся	0
Фамилии учащихся, выбывших, не получив основного общего образования.	0

В 2023/2024 учебном году школа работала одну смену, в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1 –11 классах..

Обучающиеся в форме индивидуального обучения на дому в течение 2022/2023 учебного года не было.

**II. Анализ образовательной деятельности
за 2023/2024 учебный год.**

Результаты образовательной деятельности.

Основные показатели	2023/2024 учебный год
Всего учащихся 9-х классов	138
Всего закончили основную школу	138
Получили аттестат с отличием	5
Всего учащихся 11-х классов	22
Всего закончили среднюю школу	22
Золотая медаль	1
Серебряная медаль	1
Всего учащихся, получивших аттестат с отличием	7

Сведения об учащихся, не освоивших образовательные стандарты.

Основные показатели	2023/2024 учебный год
Численность учащихся, оставленных на повторное обучение	18

В школе на конец 2023/2024 учебного года обучались 1399 учащихся. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 1363 учащихся (97,4%), 18 учащихся, имеющих академическую задолженность переведены в следующий класс условно, 18 учащихся оставлены на повторный год обучения.

III. Результаты учебной деятельности по классам:

№ п. п.	Кл.	Ф.И.О. классного руководителя	% усп.		% качества		Прогресс/регресс	
			1 четв	Итоги года	1 четв	Итоги года	Усп. %	Кач. %
1-4 кл.								
1.	1а	Есиева Иман С.	-	-	-	-	-	-
2.	1б	Астемирова Мадина Р.	-	-	-	-	-	-
3.	1в	Джацаева Элима С.	-	-	-	-	-	-
4.	1г	Мачигова Малика А.	-	-	-	-	-	-
5.	2а	Газиева Малика А.	100	100	56,25	55	0	-1,25
6.	2б	Абитаева Раиса Л.	100	100	54,54	64	0	9,46
7.	2в	Бекаева Селима Р.	100	100	64,51	55	0	-9,51
8.	2г	Биртаева Зулихан С.	100	100	26,66	31	0	4,34
9.	2д	Макаева Элиза Л.	100	100	48,48	39	0	-9,48
10.	3а	Ясаева Сацита В.	100	100	23,33	55	0	31,67
11.	3б	Хасханова Лаура М.	100	100	53,57	57	0	3,43
12.	3в	Ильясова Раяна Х.	100	100	53,84	48	0	-5,84
13.	3г	Исмаилова Зулихан М.	100	100	44,82	50	0	5,18
14.	3д	Исаева Марьям Р.	100	100	28	43	0	15,47
15.	3е	Мачигова Аймани А.	100	100	25	46	0	21
16.	4а	Чадаханова Зарема С.	100	100	56,25	55	0	-1,25
17.	4б	Асхабова Хеда Л.	100	100	39,28	47	0	7,72
18.	4в	Сулейманова Зулихан И.	100	100	51,72	59	0	7,283
19.	4г	Сангариева Алина А.	100	100	40,74	37	0	-3,74
20.	4д	Маашева Марха А.	100	100	36,66	39	0	2,34
5-9 кл.								
21.	5а	Есиева Зарема М.	100	100	44,83	55,17	0	10,34
22.	5б	Хатаева Радима Р.	100	100	31,25	51,61	0	20,36
23.	5в	Русланова Лайла А.	93,33	100	23,33	33,33	6,67	10
24.	5г	Идрисова Залиха С.	96,67	100	23,33	44,83	3,33	21,5
25.	5д	Есиева Иман М.	96,43	96,3	17,86	29,63	-0,13	11,77
26.	6а	Абубакарова Хадижат И.	100	100	32,26	32,26	0	0
27.	6б	Эльмурзаева Зарина Л.	100	100	66,67	93,33	0	26,66
28.	6в	Сангриева Света М.	90	80	36,67	26,67	-10	10
29.	6г	Есиева Зарема М.	92,59	92,31	25,93	30,77	-0,28	4,84
30.	6д	Тасуева Аминат У.	51,72	86,67	10,34	13,33	34,95	2,99
31.	6е	Хасанбекова Сабина З.	96,67	86,67	46,67	53,33	-10	6,66
32.	7а	Тарамова Хава А.	93,75	96,77	37,5	16,13	3,07	-21,4

33.	7б	Хатаева Радима Р.	91,18	100	20,59	42,42	8,82	21,83
34.	7в	Абубакарова Алина Б.	100	97,14	32,35	37,14	-2,86	4,79
35.	7г	Керимова Залина А.	93,1	93,55	34,48	45,16	0,45	10,68
36.	7д	Русланова Лайла А.	80,65	93,1	3,23	3,45	12,45	0,22
37.	8а	Магомадова Радима Б.	85,19	92,59	7,41	7,41	7,4	0
38.	8б	Сембаева Элиза М.	92,31	100	57,69	62,5	7,69	4,81
39.	8в	Тайдаева Иман А.	62,96	77,78	14,81	18,52	14,82	3,71
40.	8г	Махмагазиева Седа В.	82,14	96,43	21,43	28,57	14,29	7,14
41.	8д	Хасиева Селима А.	73,91	81,82	17,39	18,18	7,91	0,79
42.	9а	Гебертаева Айзан И.	73,53	100	17,65	34,29	26,47	16,64
43.	9б	Байсултанова Аминат Ш	80	100	0	14,29	20	14,29
44.	9в	Хатаева Тамира С.	51,52	100	12,12	21,21	48,48	9,09
45.	9г	Эльмурзеава Зарина Л.	94,44	100	22,22	31,43	5,56	9,21
10-11 к.								
46.	10а	Сембаева Элиза М.	52,63	90,63	10,53	18,75	38	8,22
47.	11а	Сабиев Аюб А.	75	100	37,5	77,27	25	39,77
Всего				97		35		

Результаты учебной деятельности по параллелям:

Параллель	Усп./Кач.	I четверть	Год	Изменения
2 кл.	Усп.	100%	100%	0%
	Кач.	50,31%	48%	-2,31%
3 кл.	Усп.	100%	100%	0%
	Кач.	38,27%	50%	+11,73%
4 кл.	Усп.	100%	100%	0%
	Кач.	45,20%	48%	+2,8%
5 кл.	Усп.	97,28	99,26	+1,98
	Кач.	28,12	42,91	+14,79
6 кл.	Усп.	88,49	90,94	+2,45
	Кач.	36,42	41,61	+5,19
7 кл.	Усп.	91,73	96,11	+4,38
	Кач.	25,63	28,86	+3,23
8 кл.	Усп.	79,3	89,72	+10,42
	Кач.	23,74	27,03	+3,29
9 кл.	Усп.	74,87	100	+25,13
	Кач.	12,99	25,3	+12,31
10 кл.	Усп.	52,63	90,63	+38
	Кач.	10,53	18,75	+8,22
11 кл.	Усп.	75	100	+25
	Кач.	37,5	77,27	+39,77

В целом по школе наблюдается повышение качества знаний, за исключением 7 «а», где наблюдается понижение качества знаний по сравнению с результатами 1 четверти.

Успеваемость по школе составляет 97 %, и них:

- I-ступень-42%;
- II- 52%;
- III-ступень-3%,
- неуспевающие -3%.

Диаграмма успеваемости за 2023-2024 учебный год.



Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
6 «б»	93,33	Эльмурзаева З.Л.
11 «а»	77,27	Сабиев А.А.
2 «б»	64	Абитаева Р.Л.
8 «б»	62,5	Сембаева Э.М.

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
7 «д»	3,45	Русланова Л.А.

8 «а»	7,41	Магомадова Р.Б.
6 «д»	13,33	Тасуева А.У.
7 «а»	16,13	Тарамова Х.А.
9 «б»	14,29	Байсултанова А.Ш.
8 «в»	18,52	Тайдаева И.А.
8 «д»	18,18	Хасиева С.А.
10 «а»	18,75	Сембаева Э.М.
6 «в»	26,67	Сангриева С.М.
5 «д»	29,63	Есиева И.М.
6 «а»	32,26	Абубакарова Х.И.
5 «в»	33,33	Русланова Л.А.

**Список учащихся «отличников» 2-4 классов
в 2022-2023 учебном году**

Класс	Количество	ФИО
2 «а»	3	Джамалханов И. Юсупов М. Якаев З.
2 «б»	9	Бисултанова З. Горчханов М. Захаева Э. Ибрагимова И. Мадаева И. Митаев А. Сааев Ю. Усамов А. Яндаров А.
2 «в»	3	Бахаев А. Китаева А. Эльсиев Н.
2 «г»	5	Исмаилова Я. Муцаева П.

		Оздемирова А. Тикаева Х. Удаева С.
2 «д»	5	Абубакаров А. Вазикаева А. Гадаев А. Магомадова М. Эльмурзаева М.
3 «а»	7	Бетербиева М. Бисултанов Х. Дохтаева С. Оздамиров А. Садулаева М. Тайдаева Т. Янаркаев Х.
3 «б»	5	Джабаева М. Тайдаева С. Цамалигов М. Шемелев А. Юсупова С.
3 «в»	8	Альбикзаджиева А. Ахмадова А. Барзаева Р. Гадаева М. Довдаева Х. Тахтарова Р. Эльжуркаева С
3 «г»	4	Вазикаева Х. Габаров М. Ибрисов Ю. Иналова И.
3 «д»	5	Гезмагамаев М. Губзаева С. Татарханова Я. Хугаева М. Юсупова А.
3 «е»	3	Албихаджиев У. Баймурадова М. Султаева Р.
4 «а»	5	Абубакаров А. Гадаева С. Гадаева Я. Горчханова П. Магоматхажиев Б.

4 «б»	7	Закаева Р. Магамадов М. Магаматхажиев Б. Магаметхажиев А. Улиева Я. Эржапова С. Якаев Я.
4 «в»	5	Ахмадова А. Индербиева М. Тйдаева М. Шабиханова Р. Шаипова Х.
4 «г»	6	Бахаев М. Махмутхажиев А. Салжаева П. Умаев Я Умхаева С. Янаев Х.
4 «д»	5	Абдулхалимова Х. Анзурова С. Гугиева И. Хасуева А. Янаева С.
Итого: 85		

**Список учащихся «отличников» 5-11 классов
в 2022-2023 учебном году**

Класс	Количество	ФИО
5 «а»	5	Альбихаджиев А. Губзаев С. Датаев Х. Индербиева М. Мусаева А.
5 «б»	4	Муцаев А. Товсултанова Ф. Якаева З. Янаркаева А.
5 «в»	2	Сатуева М. Янаева А.

5 «Г»	2	Анзорова А. Анзоров А.
5 «Д»	1	Мусостов Э
6 «а»	2	Тайдаева П. Тайдаева Х.
6 «б»	5	Машкаева С. Тайдаева С. Эльбуздукаева М. Эльмурзаева С. Якаева П.
6 «в»	3	Джамалханова Ф. Мусаева Р. Мусаева Ф.
6 «Г»	1	Абасова М.
6 «е»	5	Дадаева А. Джамалаева И. Джамалаева Р. Джамалаева Я. Исрапилов М.
7 «а»	2	Джангарова Х. Товгаев И.
7 «б»	2	Гадаева И. Джамалханова И.
7 «Г»	2	Исраилова Р. Умалатова И.
8 «б»	8	Давлетмерзаева И. Исмаилова А. Назирова Я. Пихаева Р. Сатуева М. Тайдаева А. Тайдаева И. Шабиханова А.
8 «Г»	2	Сангариева Р. Янаева Х.
9 «а»	2	Гезмагамаев А. Джабаева Т.
9 «в»	3	Бекмурзаева С. Борзукаева Я. Дугаева С.
9 «Г»	2	Джамалханов И. Джамалханов Т.
11 «а»	6	Гезмагамаева М.

		Горчханова А. Махмуджанова К. Сугаипова П. Эльбердова А. Яндарова С.
Всего: 59		

На «отлично» учебный год окончили 85 обучающихся 2-4 классов и 59 обучающихся 5-11 классов.

На «хорошо» и «отлично» в начальной школе закончили 176 обучающихся, в основной школе 253, а в средней 23, всего по школе 452 ученик, что составляет 32 %.

По ступеням образования данные представлены в таблице.

Количество отличников:

Наименование ступеней образования	Итоги 2023-2024 уч.г.	
	Кол-во учащихся	% (на уровень)
I ступень	85	14 %
II ступень	53	7%
III ступень	6	12%
Итого по школе	144	10%

Список учащихся 2-11 классов, получивших одну «4» по итогам 2023-2024 учебного года (потенциальные «отличники»)

№ п/п	Класс	ФИО	ПРЕДМЕТЫ
1.	2 «в»	4	Ахмадов А. Ахмадова С. Минаев М. Эльсултанов Б.
2.	2 «г»	1	Абубакарова Х.
Итого 2-4 классы: 5			
3.	5 «а»	1	Магамадова С.
4.	5 «б»	1	Эржапов А.
5.	5 «в»	1	Ибаева Я.
6.	5 «г»	1	Даудова Я.
7.	5 «д»	1	Мусостов А.
8.	6 «а»	1	Юсупов И.

9.	6 «б»	1	Хасуев А.
10.	6 «е»	2	Гадаева А. Гадаева М.
11.	7 «г»	1	Юсупова И.
12.	9 «г»	1	Хугаева А.
Итого 5-9 классы: 11			
ИТОГО по школе: 16			

Есть резерв для увеличения качества обученности: 52 обучающихся по итогам года имеют по разным предметам по одной «3».

**Список учащихся 2-11 классов, получивших одну «3»
по итогам 2023-2024 учебного года
(потенциальные «хорошисты»)**

№ п/п	Класс	ФИО уч-ся	ПРЕДМЕТЫ
1.	2 «в»	3	Алханова М. Дакуева Р. Дамбаева А.
2.	2 «г»	1	Янаркаев А.
3.	2 «д»	3	Махмутгажиева А. Мучаев А. Тамаев А.
4.	4 «а»	2	Цалцаева С. Эльмурзаева С.
Итого 2-4 классы: 9			
5.	5 «а»	2	Магомадова А. Хугаева Н.
6.	5 «б»	7	Азизаев А. Астамирова М. Даудова Х. Ельсултанов М. Межидова Х. Тайдаева С. Хугаев А.
7.	5 «в»	2	Абасов Ю. Шабиханова З.
8.	5 «г»	1	Исмаилова А.
9.	5 «д»	2	Абубакаров А. Хаджимуратова Я.
10.	6 «б»	1	Солтамурадов М.
11.	6 «в»	2	Гишкаева И.

			Якаева С.
12.	6 «Г»	1	Атамазов Б.
13.	6 «Д»	2	Арсанов Х. Саиева А.
14.	6 «Е»	1	Джабраилова М.
15.	7 «А»	8	Абасов А. Абубакарова А. Берсанова И. Гойсултанова М. Магомадов А. Оздамиров И. Тайдаев Т.
16.	7 «Б»	3	Магомадова Х. Майрбиева Я. Татарханова М.
17.	7 «В»	2	Хугаев Я. Яндаров А.
18.	7 «Д»	2	Султаева М. Султаева Р.
19.	8 «А»	2	Джангарова А. Мучаева С.
20.	9 «Б»	2	Гадаева Р. Исаева С.
21.	9 «В»	1	Гугиева А.
22.	9 «Г»	1	Тайдаева И.
Итого 5-9 классы: 42			
23.	10 «А»	1	Якаева М.
Итого 10-11 классы: 1			
Итого по школе: 52			

**Список неуспевающих обучающихся
по итогам 2023-2024 учебного года.**

№ п/п	Класс	ФИО уч-ся	ПРЕДМЕТЫ
1.	5 «Д»	Сагаев А.	н/а по всем предметам
2.	6 «В»	Гайтамиров Б.	Биология, история, обществознание
		Гайтамиров Я.	История, обществознание

		Ибрагимов Х.	Английский язык, обществознание
		Охаев Х.	Английский язык, биология, история, обществознание.
		Охаев Ю.	Английский язык, биология, история, обществознание.
		Шабиханова М.	Английский язык, биология, география, история, литература, обществознание, русский язык, технология, чеченский язык, чеченская литература.
3.	6 «Г»	Ибрисов И.	Английский язык, биология, история, обществознание.
		Хасуев Р.	Английский язык, история, обществознание, чеченский язык, чеченская литература.
4.	6 «Д»	Абдуев С.	История, обществознание
		Магомадов Д.	Английский язык, история, обществознание, чеченский язык.
		Музаев А.	Английский язык, биология, история, математика, обществознание.
		Ортаханов М.	н/а по всем предметам.
5.	6 «Е»	Арсанов А.	Английский язык, история, математика, обществознание
		Арсанова Я.	Английский язык, биология, история, обществознание, чеченский язык, чеченская литература.
		Есиев М.	Английский язык, история, обществознание.
		Лорсанов Я.	Английский язык, биология, история, математика.
6.	7 «А»	Солтаева М.	н/а по всем предметам.
7.	7 «В»	Идрисов Х.	Биология, география, история, обществознание, чеченский язык.
8.	7 «Г»	Охаева Я.	н/а по следующим предметам: английский язык, биология, ВиС, география, геометрия, информатика, история, музыка,

			обществознание, литература, русский язык, технология, физика, физ. культура, чеченская литература, чеченский язык.
		Умалатов З.	Чеченский язык
9.	7 «д»	Дукузов А.	н/а по всем предметам.
		Охаева Р.	н/а по всем предметам.
10.	8 «а»	Маев М.	Литература, обществознание, физика, химия.
		Сахидов М.	Биология, обществознание, русский язык, физика, химия.
11.	8 «в»	Соитагераев М.	Биология, обществознание, химия.
		Тайдаев Д.	Обществознание, химия.
		Тайдаев Т.	Биология, русский язык, физика, химия.
		Товсултанов М.	Химия
		Улобаев А.	Музыка, обществознание, химия.
		Хугаев С.	История, литература, обществознание, русский язык, физика, химия.
12.	8 «г»	Хашумов Х.	ВиС, химия, чеченский язык, чеченская литература.
13.	8 «д»	Жамалаев Д.	Биология, литература, обществознание, русский язык, химия
		Идрисов С.	Алгебра, биология, ВиС, геометрия, литература, обществознание, русский язык, физика, химия, чеченский язык.
		Исламов А.	Алгебра, геометрия, литература, химия, чеченский язык.
		Тимарова К.	Алгебра, биология, литература,
ИТОГО по школе: 36			

Неуспевающих на уровне начальной школы - 0, основной школы - 36 обучающихся, в средней - 0 обучающихся. Всего по школе неуспевающих 36 человек, что составляет 3 % от общего числа обучающихся

Анализируя **причины низкого качества знаний**, можно выделить следующие основные причины:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
5. Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
6. Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
7. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
8. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).
9. Слабо поставленная учебная мотивация.
10. Слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям.
11. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

ВПР-2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района от 14.02.2024 года № 23-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах с 19 марта по 17 мая 2024 года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/25 учебный год.

ВПР в 4-8-ых классах были проведены в соответствии с графиком.

График проведения ВПР

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Химия
4	17.04	19.03 20.03	18.04	--	--	--	--	--	--
5	18.04	21.03	--	25.04	23.04	--	--	--	--
6	19.04	02.04	--	19.03	03.04	03.04	19.03	--	--
7	23.04	03.04	--	04.04	17.04	17.04	17.04	04.04	--
8	24.04	04.04	--	08.04	15.04	15.04	15.04	08.04	08.04

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников	Полученные отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4	133	20,3%	39,0%	36,0%	5,2%	79,7%	41%	45%
5	138	21%	42%	33,3%	3,6%	79,0%	37%	43%
6	165	21,2%	42,4%	32,7%	3,6%	78,7%	37%	43%
7	142	23,9%	46,4%	27,4%	2,1%	76,0%	30%	40%
8	121	19,8%	41,3%	33,8%	4,9%	80,1%	39%	45%
Итого						78,7%	36,8%	43,2%

Самый высокий показатель успеваемости в **8-х** классах - **80,1%**

Самый низкий в **7-х** классах - **76,0%**

Самый высокий показатель качества знаний в **4-ых** классах - **41%**

Самый низкий в **7-ых** классах **30%**

Самый высокий показатель уровня обученности в **4 и 8-ых** классах - **45%**

Самый низкий в **7-ых** классах - **40%**

МАТЕМАТИКА

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4	140	20,7%	40,7%	35,7%	2,86%	79,2%	39%	44%
5	132	21,9%	41,6%	32,5%	3,79%	78,0%	36%	43%
6	163	21,4%	37,4%	36,8%	4,2%	79,1%	41%	45%
7	144	20,1%	38,8%	36,1%	4,8%	79,8%	41%	45%
8	123	29,2%	47,9%	22,7%	0,0%	70,7%	23%	37%
Итого						77,4%	36%	42,8%

Самый высокий показатель успеваемости в **7-ых** классах - **79,8%**

Самый низкий в **8-ых** классах - **70,7%**

Самый высокий показатель качества знаний в **6 и 7-ых** классах - **41%**

Самый низкий в **8-ых** классах - **23%**

Самый высокий показатель уровня обученности в **6 и 7-ых** классах - **45%**

Самый низкий в **8-ых** классах - **23%**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4	135	22,2%	37,04%	35,6%	5,2%	77,7%	41%	45%

БИОЛОГИЯ

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	135	23,7%	40%	35,5%	0,74%	76,3%	36%	42%
6	85	25,8%	41,1%	31,7%	1,1%	74,1%	33%	40%
7	56	21,4%	39,2%	37,5%	1,8%	78,5%	39%	43%
8	46	19,5%	43,4%	32,6%	4,3%	80,4%	37%	44%
Итого						77,3%	36,2%	42,2%

Самый высокий показатель успеваемости в **8-ых** классах - **80,4%**

Самый низкий в **6-ых** классах - **74,1%**

Самый высокий показатель качества знаний в **7** классах - **39%**

Самый низкий в **6-ых** классах - **33%**

Самый высокий показатель уровня обученности в **8-ых** классах - **44%**

Самый низкий в **6-ых** классах - **40%**

ИСТОРИЯ

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	135	21,4%	41,4%	33,3%	3,7%	78,5%	37%	43%
6	80	21,2%	41,2%	35%	2,5%	78,7%	38%	43%
7	26	23,0%	42,3%	34,6%	0,0%	76,9%	35%	41%
8	24	20,8%	41,6%	33,3%	4,1%	79,1%	38%	44%
Итого						78,3%	37%	43%

Самый высокий показатель успеваемости в 8-ых классах - 79,1%
 Самый низкий в 7-ых классах -76,9%

Самый высокий показатель качества знаний в 6 8-ых классах -38%
 Самый низкий в 7-ых классах - 35%

Самый высокий показатель уровня обученности в 8-ом классах - 44%
 Самый низкий в 7-ом классах -41%

ГЕОГРАФИЯ

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6	80	20%	38,7%	37,5%	3,7%	80,0%	41%	45%
7	62	20,9%	40,3%	37,1%	1,6%	79,0%	39%	45%
8	48	18,7%	45,8%	31,2%	4,1%	81,2%	35%	47%
Итого						80,0%	38,3%	45,6%

Самый высокий показатель успеваемости в 8-ых классах - **81,2%**
 Самый низкий в 7-ом классе – **79,0%**

Самый высокий показатель качества знаний в 6-ых классах -**41%**
 Самый низкий в **8-ых** классах - **35%**

Самый высокий показатель уровня обученности в **8-ых** классах - **47%**
 Самый низкий в **6 и 7-ых** классах -**45%**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6	78	25,6%	42,3%	30,7%	1,2%	74,3%	32%	40%
7	53	26,4%	32,0%	39,6%	1,8%	73,5%	42%	43%
8	44	20,4%	40,9%	34,0%	4,5%	79,5%	39%	44%
Итого						75,7%	37,6%	42,3%

Самый высокий показатель успеваемости в **8** классах - **79,5%**

Самый низкий в 7 классах – 73,5%

Самый высокий показатель качества знаний в 7 классах - 42%

Самый низкий в 6 классах 32%

Самый высокий показатель уровня обученности в 8 классах - 44%

Самый низкий в 6 классах - 40%

ФИЗИКА

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7	88	27,2%	30,6%	42,0%	0,0%	72,7%	42%	42%
8	49	24,4%	36,7%	38,7%	0,0%	75,5%	39%	42%
Итого						74,1%	40,5%	42%

Самый высокий показатель успеваемости в 8 классах – 75,5%

Самый низкий в 7 классах – 72,7%

Самый высокий показатель качества знаний в 7 классах - 42%

Самый низкий в 8 классах 39%

Показатель уровня обученности в 7 и 8 классах - 42%

ХИМИЯ

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
8	20	25%	40%	35%	0,0%	79,2%	38%	42%

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ПРЕДМЕТАМ

Классы	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Химия
--------	--------------	------------	----------	---------	-----------	----------------	--------	-------

Усп. %	78,7%	77,4%	77,3%	78,3%	80,0%	75,7%	74,1%	79,2%
Кач.зн. %	36,8%	36%	36,2%	37%	38,3%	37,6%	40,5%	38%
СОУ %	43,2%	42,8%	42,2%	43%	45,6%	42,3%	42%	42%



Объективность оценивания

(сравнение отметок ВПР и итоговых отметок за 3 четверть)

4 классы

Математика (146/140)

Подтвердили оценку - 33% (46 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 6% (9 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 61% (85 обучающихся)

Русский язык (146/133)

Подтвердили оценку - 38% (51 обучающийся)

Выше отметки за четверть - 9% (12 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 53% (70 обучающихся)

Окружающий мир (146/135)

Подтвердили оценку - 31% (42 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 0% (0 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 69% (93 обучающихся)

5 классы

Математика (147/132)

Подтвердили оценку - 39% (52 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 1% (1 обучающийся)

Ниже отметки за четверть - 60% (79 обучающихся)

Русский язык (147/138)

Подтвердили оценку - 36% (50 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 1% (2 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 62% (86 обучающихся)

История (147/135)

Подтвердили оценку - 17% (23 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 0% (0 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 83% (112 обучающихся)

Биология (147/135)

Подтвердили оценку - 42% (57 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 1% (2 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 56% (76 обучающихся)

6 классы

Математика (176/163)

Подтвердили оценку - 39% (55 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 0% (0 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 66% (108 обучающихся)

Русский язык (176/163)

Подтвердили оценку - 45% (74 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 0% (0 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 55% (91 обучающийся)

История (90/80)

Подтвердили оценку - 55% (44 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 0% (0 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 45% (36 обучающихся)

Биология (69/85)

Подтвердили оценку - 28% (24 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 1% (1 обучающийся)

Ниже отметки за четверть - 71% (60 обучающихся)

География (85/80)

Подтвердили оценку - 26% (21 обучающийся)

Выше отметки за четверть - 3% (2 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 71% (57 обучающихся)

Обществознание (86/78)

Подтвердили оценку - 26% (20 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 0% (0 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 74% (58 обучающихся)

7 классы

Математика (159/144)

Подтвердили оценку - 50% (72 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 2% (3 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 48% (69 обучающихся)

Русский язык (159/142)

Подтвердили оценку - 18% (26 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 2% (3 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 80% (113 обучающихся)

История (29/26)

Подтвердили оценку - 81% (21 обучающийся)

Выше отметки за четверть - 0% (0 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 19% (5 обучающихся)

Биология (61/56)

Подтвердили оценку - 20% (11 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 2% (1 обучающийся)

Ниже отметки за четверть - 79% (44 обучающихся)

География (68/62)

Подтвердили оценку - 18% (11 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 0% (0 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 82% (51 обучающийся)

Обществознание (62/53)

Подтвердили оценку - 42% (22 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 2% (1 обучающийся)

Ниже отметки за четверть - 57% (30 обучающихся)

Физика (97/88)

Подтвердили оценку - 50% (72 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 2% (3 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 48% (69 обучающихся)

8 классы

Математика (130/123)

Подтвердили оценку - 50% (62 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 6% (7 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 44% (54 обучающихся)

Русский язык (130/121)

Подтвердили оценку - 50% (61 обучающийся)

Выше отметки за четверть - 12% (14 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 38% (46 обучающихся)

История (27/24)

Подтвердили оценку - 29% (7 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 0% (0 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 71% (17 обучающихся)

Биология (55/46)

Подтвердили оценку - 13% (6 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 0% (0 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 87% (40 обучающихся)

География (51/48)

Подтвердили оценку - 35% (17 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 0% (0 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 65% (31 обучающийся)

Обществознание (52/44)

Подтвердили оценку - 59% (26 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 5% (2 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 36% (16 обучающихся)

Физика (54/49)

Подтвердили оценку - 82% (40 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 8% (4 обучающихся)

Ниже отметки за четверть - 10% (5 обучающихся)

Химия (23/20)

Подтвердили оценку - 90% (18 обучающихся)

Выше отметки за четверть - 5% (1 обучающийся)

Ниже отметки за четверть - 5% (1 обучающийся)

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2024

Таким образом, самые **низкие** показатели **успеваемости** по школе по предмету биология – 77,3%, самые **высокие** по предмету география - 80,0%.

Качество знаний самое **низкое** по учебному предмету математика – 36,0% самое **высокое** по предмету физика – 40,5%.

Самый **низкий** уровень **обученности** по учебным предметам физика, химия - 42,0% самый **высокий** по предмету география - 45,6%.

Всего по всем параллелям отметку по математике **подтвердили** - 2% обучающихся по русскому языку - 38% по истории - 45%

по обществознанию - 43%
по географии-26%
по физике - 65%
по биологии - 26%
по химии - 90%
по окружающему миру - 31%

Всего по всем параллелям получили отметку за ВПР *выше* отметки за четверть:

по математике - 4% обучающихся
по русскому языку - 6%
по истории - 0%
по обществознанию - 3%
по географии - 3%
по физике - 10%
по биологии - 1%
по химии - 5%
по окружающему миру - 0%

Всего по всем параллелям получили отметку за ВПР *ниже* отметки за четверть:

по математике - 56% обучающихся
по русскому языку - 58%
по истории - 55%
по обществознанию - 56%
по географии - 73%
по физике - 26%
по биологии - 73%
по химии - 5%
по окружающему миру - 69%

Данные свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам, работающим в 4–8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных

планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 25 мая.

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

2.4. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов, обучающихся на 2024-2025 учебный год.

**Результаты исследования
оценки готовности обучающихся 1-х классов
МБОУ «СОШ № 11 г. Урус-Мартан»
за 2023-2024 учебный год.**

I этап

№ п/п	I этап		
	Усп.	Кач.зн.	СОУ
Сентябрь			
1а	89,65%	17,24%	37,10%
1б	65,51%	31,03%	36%
1в	64,28%	21,42%	31,71%
1г	75%	25%	35,5%
Итого	73,63%	23,63%	35,09%

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Сентябрь						
1а	29	29	0	5	21	3
1б	29	29	3	6	10	10
1в	28	28	2	4	12	10
1г	24	24	1	5	12	6
Итого	110	110	6	20	55	29

II этап

№ п/п	II этап		
	Усп.	Кач.зн.	СОУ
Апрель			
1а	96.29%	48.14%	55%
1б	96.15%	65.38%	60%
1в	88%	60%	56%
1г	95%	55%	55%
Итого	94%	57.14%	56.40%

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Апрель						
1а	29	27	5	8	13	1
1б	29	26	5	12	8	1
1в	28	25	5	10	7	3
1г	25	20	3	8	8	1
Итого	111	98	18	38	36	6

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как средний. На первом этапе учащиеся достигли результатов: успеваемость – 74%, качество знаний- 24% – оценивается как критический. На втором этапе учащиеся достигли результатов: успеваемость – 94%, качество знаний -57,14% - оценивается как средний. Повысилась успеваемость на 20% и качество знаний на 33,14% .

2. У большинства учащихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы, что полностью соответствует возрастным нормативам развития. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

3. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у половины учащихся выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.

4.Уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам.

5.На хорошем уровне у первоклассников сформировано звуковое восприятие.

6.Анализ результатов педагогической деятельности позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики зрительно-моторных координаций;

- уровень развития фонематического слуха и восприятия;
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Мониторинг в 1-х-классах по русскому языку

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Май						
1а	29	25	0	10	11	4
1б	29	26	0	12	11	3
1в	28	25	0	11	11	3
1г	22	21	0	5	10	6
Итого	106	97	0	38	43	16

Успеваемость - 84%, качество знаний -39 %, СОУ-41 %

Анализ региональных диагностических работ в 1-3-х классов. Мониторинг в 1-х-классах по математике

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Май						
1а	29	25	0	9	11	4
1б	29	26	1	11	12	3
1в	28	25	1	11	9	4
1г	22	21	0	9	8	4
Итого	106	97	2	40	40	15

Успеваемость 85 %, качество знаний -43%, СОУ-43 %

Мониторинг во 2-х-классах по русскому языку.

№	Количество	Количество	Количество учащихся
---	------------	------------	---------------------

п/п	тво учащихся по списку	учащихся, принявших участие в исследовании	Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Май						
2а	33	30	0	12	13	5
2б	33	32	2	12	14	4
2в	29	25	0	2	10	13
2г	32	29	0	8	17	4
2д	33	30	0	15	11	4
Итого	160	146	2	49	65	30

Успеваемость - 79%, качество знаний -35%, СОУ-39 %

Мониторинг во 2-х-классах по математике.

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Май						
2а	33	30	0	8	19	3
2б	33	32	2	13	15	2
2в	29	26	1	8	14	3
2г	32	29	0	9	17	3
2д	33	30	0	10	16	4
Итого	160	147	3	48	81	15

Успеваемость - 90%, качество знаний -35%, СОУ-43 %

Мониторинг в 3-х-классах по русскому языку.

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового

Май						
3а	29	27	0	0	6	21
3б	28	24	0	0	7	17
3в	25	24	0	6	15	3
3г	26	26	0	8	15	3
3д	23	21	0	1	11	9
3е	24	22	0	0	14	8
Итого	155	144	0	15	68	61

Успеваемость - 58%, качество знаний -11%, СОУ- 24%

Мониторинг в 3-х-классах по математике.

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Май						
3а	29	27	0	10	15	2
3б	28	25	0	11	10	4
3в	25	23	0	8	13	2
3г	26	26	0	9	15	2
3д	23	22	0	11	9	2
3е	24	22	0	7	13	2
Итого	155	145	0	56	75	14

Успеваемость - 90 качество знаний -39%, СОУ-43 %

III. Состояние кадрового обеспечения школы.

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к нововведению. Именно педагогический коллектив основа всего образовательного процесса. В школе работают 57 педагогов. Коллектив новый, 40 учителей (70%) которого являются молодыми специалистами.



Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляют педагоги, из которых только 1 имеет первую категорию (1,8%), а остальные без категории (98,2%).



Высшее образование имеют 45 учителей (79%), среднее профессиональное - 12 человек (21%), в процентном соотношении данные показаны в круговой диаграмме.



В школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Для выполнения данной задачи школе необходим учитель-профессионал, способный с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты педагогического процесса, просчитывать их результаты. В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием.

IV. Методическая работа

1. Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Критерий	Показатель в прошлом периоде	Целевой показатель	Фактический показатель	Соответствие целевому показателю	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Доля педагогов, принявших участие в диагностике профкомпетенций	5%	100%	85%	Ниже	Положительная
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	1%	1%	1%	Ниже	Положительная
Доля педагогов с первой квалификационной категорией	1%	1%	1%	Ниже	Положительная

Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы наставничества	15%	50%	60%	Выше	Положительная
Доля педагогов, принимающих участие в создании методических и дидактических материалов, в том числе и электронных	30%	90%	75%	Ниже	Положительная
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	21%	23%	25%	Выше	Положительная
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	5	15	10	Выше	Положительная
Доля педагогов, принимающих участие в работе сетевых педагогических сообществ	20%	50%	45%	Ниже	Положительная
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	4	5	7	Выше	Положительная
Количество открытых уроков	21	25	27	Выше	Положительная
Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта	14/2	15/3	18/3	Выше/соответствует	Положительная
Количество предметных и тематических недель	10	11	11	Соответствует	Положительная

Выводы.

В ходе методической работы достигнуты целевые показатели по следующим критериям:

- доля педагогов с высшей квалификационной категорией;
- доля педагогов с первой квалификационной категорией;

- доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы наставничества.

Методическая работа способствует росту уровня профессиональных компетенций педагогов, повышению уровня профессионального мастерства. Удовлетворены организацией методической работы в школе 95 процентов педагогических работников.

Рекомендации

Руководителям методических объединений:

- активизировать работу по вовлечению педагогов в создание методических и дидактических материалов, в том числе и электронных;
- создать условия для вовлечения педагогов в участие в профессиональных конкурсах;
- направить учителей-предметников классов с низкими предметными результатами на диагностику профессиональных компетенций.

Педагогическим работникам:

- принять участие в диагностике профессиональных компетенций с целью выявления уровня профкомпетенций;
- продолжить работу по созданию методических и дидактических материалов, в том числе и электронных.

2. Контроль организации методической поддержки педагогов по реализации ООП в соответствии с обновленными ФОП.

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан», планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на 2023-2425 учебный год проведен контроль организации методической поддержки педагогов по реализации ООП в соответствии с обновленными ФОП.

Цель контроля: оценить организацию консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации обновленных ФОП в 2023-24 учебном году.

Сроки контроля: с 16.12.2023 по 18.12.2023.

Методы контроля: собеседование с руководителями ШМО; проверка документации.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

1. Методическую поддержку педагогов школы по вопросам реализации ООП в соответствии с ФОП совместно обеспечивают методический совет школы и ШМО.

Работа по методической поддержке педагогов по реализации ООП в соответствии с ФОП ведется согласно плану.

2. На данный момент реализованы следующие мероприятия:

- проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников школы,

выявлены затруднения в реализации федеральных образовательных программ;

- разработан план методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП, включены мероприятия по повышению профессиональной компетенции;
- в план методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации включены мероприятия с ориентацией на проблемы реализации ООП в соответствии с ФОП.
- обеспечено включение в педагогическую деятельность педагогов федеральных онлайн-конструкторов, соответствующих требованиям ФОП.

ВЫВОД

Проведенный контроль показал, что методическая поддержка педагогов по вопросам реализации ООП в соответствии с ФОП организована на хорошем уровне. Методическая служба школы работает с педагогами согласно составленному на учебный год плану. Мероприятия проводятся своевременно.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям ШМО создать подборку методических материалов по теме реализации ООП в соответствии с ФОП.
2. Заместителю директора по УР провести повторную диагностику профессиональных затруднений педагогов при работе по ФОП в срок до 30.04.2024.

3. Контроль документации школьных методических объединений

В соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан» на 2023-2024 учебный год проведена проверка по вопросу наличия и качества оформления необходимой документации школьных методических объединений.

Цель: изучение состояния документации школьных методических объединений.

Задачи:

- проверить наличие необходимой документации ШМО;
- проверить выполнение единых требований к ведению документации ШМО.

Методы контроля: анализ документации, собеседование с руководителями ШМО.

Сроки контроля: с 02.11.2023 по 05.11.2023.

Исполнитель: заместитель директора

В МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан» работает 10 методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы;

- ШМО учителей чеченского языка и литературы;
- ШМО учителей английского языка и литературы;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей общественно-научных предметов;
- ШМО учителей естественно-научных предметов;
- ШМО учителей ОБЖ и физической культуры;
- ШМО учителей творческих предметов;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

Документация ШМО	Школьные методические объединения									
	ШМО учителей русского языка и литературы	ШМО учителей чеченского языка и литературы	ШМО учителей английского языка и литературы	ШМО учителей математики и информатики	ШМО учителей общественно-научных предметов	ШМО учителей естественно-научных предметов	ШМО учителей ОБЖ и физической культуры	ШМО учителей творческих предметов	ШМО учителей начальных классов;	ШМО классных руководителей
Положение о ШМО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Приказ о назначении на должность руководителя ШМО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ работы за прошедший учебный год	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема методической работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
План работы ШМО на учебный год	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
План-сетка работы методического объединения на каждый месяц	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Информация о	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

руководители и членах ШМО											
Сведения о темах самообразования учителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Перспективный план аттестации учителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Перспективный план повышения квалификации учителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
План проведения методической недели	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
План проведения предметной недели	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
График взаимопосещения уроков педагогов методического объединения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УМК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Результаты ВШК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Протоколы заседаний	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
План работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Материалы актуального педагогического опыта учителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	нуждаются в систематизации										

ВЫВОДЫ

1. В основном руководители ШМО ведут документацию согласно перечню необходимой документации методических объединений и соблюдают единые требования к оформлению школьной документации.
2. Планы работы ШМО соответствуют теме методической работы школы, поставленным целям и задачам на учебный год.
3. Материалы актуального методического опыта учителей всех школьных методических объединений нуждаются в систематизации.

4. Отсутствует система в фиксации результативности работы учителей в виде портфолио ШМО с грамотами, фотоматериалами, конспектами, сценариями, выступлениями и т. п.

В целом выявленные в результате проверки факты свидетельствуют о том, что методическая деятельность в школе организована на хорошем уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Всем руководителям ШМО провести работу:

- по структурированию и систематизации материалов актуального методического опыта;
- структурированию и систематизации результатов работы учителей в виде портфолио ШМО.

4. Контроль организации методической помощи молодым специалистам

В соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ “СОШ № 11 г. Урус-Мартан” на 2023-2024 учебный год проведен контроль организации методической помощи молодым специалистам.

Цель: проанализировать организацию методической помощи молодым педагогам.

Методы контроля: собеседование с руководителями ШМО; собеседование с молодыми педагогами; проверка школьной документации.

Сроки контроля: с 07.01.2024 по 14.01.2024.

Исполнитель: заместитель директора по МР

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В 2023-2024 учебном году в школе работают 26 молодых специалиста.

Методическая и консультативная помощь молодым специалистам реализуется в школе через систему наставничества, педагогические конференции и семинары разных уровней, заседания ШМО.

Задачи, которые решает школа через оказание методической и консультативной помощи молодым специалистам:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие мотивации к непрерывному самообразованию.

Согласно приказу директора за каждым молодым учителем закреплены педагоги-наставники.

Наставники реализуют своевременную методическую и консультативную поддержку согласно планам работы по индивидуальному сопровождению молодых специалистов:

- проведено анкетирование с целью выявления затруднения молодых

учителей в педагогической деятельности;

- организовано регулярное посещение уроков молодых учителей (один раз в неделю);
- организовано посещение молодыми специалистами уроков опытных коллег.

Совместными усилиями наставников и администрации в школе проводятся практические занятия для молодых педагогов:

1. Учебный план – рабочая программа – тематическое планирование – поурочное планирование. Постановка цели и задач урока.
2. Методические требования к современному уроку.
3. Самоанализ урока.

ВЫВОД

Методическая и консультативная помощь молодым специалистам организована на оптимальном уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Педагогам-наставникам, руководителям ШМО, заместителю директора по методической продолжить работу по оказанию методической поддержки молодым учителям.

5. Контроль реализации программы наставничества

МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан» за 2023-2024 учебный год

Реализация программы наставничества осуществлялась на основании Программы наставничества и дорожной карты (далее – Программа), разработанной в соответствии с документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмом Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- методических рекомендаций Министерства образования и науки Чеченской Республики, государственного бюджетного учреждения

дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (ГБУ ДПО «ИРО ЧР»), рекомендованных к изданию решением Ученого совета ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 30 июня 2022 г. Протокол № 4;

- Устава МБОУ “СОШ № 11 г. Урус-Мартан” и определяет порядок организации наставничества в МБОУ “СОШ № 11 г. Урус-Мартан”.

Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Целью реализации Программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от шести лет, педагогических работников (далее – педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов в МБОУ “СОШ № 11 г. Урус-Мартан”.

Задачи программы:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы;
- разработка и реализация моделей наставничества в МБОУ “СОШ № 11 г. Урус-Мартан”;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся;
- снижение показателей неуспеваемости учащихся;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- формирование активной гражданской позиции школьного сообщества;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения;
- увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся;
- снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные;
- включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дорожная карта внедрения Программы наставничества в МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации Программы наставничества	Август	Директор. Заместитель директора по МР. Заместитель директора по ВР
2.	Формирование базы наставников и наставляемых	Сентябрь– октябрь 2022	Куратор программы

3.	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы	Сентябрь–октябрь 2022	Куратор программы. Руководители ШМО. Классные руководители
4.	Обучение наставников	В течение года	Куратор программы
5.	Организация групповой встречи наставников и наставляемых	В течение года	Куратор программы
6.	Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя образовательной организации	Сентябрь–октябрь 2022	Заместитель директора по МР. Куратор программы
7.	Регулярные встречи наставника и наставляемого	В течение года	Наставники
8.	Сроки сбора обратной связи от участников Программы наставничества	В течение года	Куратор программы
9.	Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого	Май	Наставники
10.	Проведение мониторинга качества реализации Программы наставничества	Июнь	Куратор программы

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «СОШ № 11 г. Урус-Мартан» реализовывалась форма наставничества «учитель – учитель».

Количество наставляемых в программе наставничества-36 учителей, количество наставников-11 учителей, количество курирующих заместителей и методистов-6.

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.

5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Ожидаемый результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в школе.
4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в коллективе школы.
6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
7. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).

Характеристика участников

Наставник	Наставляемый
Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров). Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин. Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией	Молодой специалист с опытом работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости

Мониторинг процесса реализации Программы наставничества предполагает систему сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. Оценка качества процесса реализации Программы наставничества.

2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Этап 1.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой Программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник – наставляемый».

Цели мониторинга:

1. Оценка качества реализуемой Программы наставничества.
2. Оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода Программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной Программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам первого этапа мониторинга проводится анализ реализуемой Программы наставничества. Анализ проводит куратор Программы.

Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкет.

Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

Этап 2.

Второй этап мониторинга позволяет оценить:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник – наставляемый».

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй – по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия Программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Для оценки эффективности Программы наставничества проводится анализ соответствия результатов реализации Программы показателям.

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан» проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан» «О внедрении программы наставничества».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан» с 01.09.2022 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан»;

- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	Значительная доля участников (100%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы (70%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет. У участников программы (50%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования. Участники программы (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны департамента образования г. Энска. Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов. Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества	Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. Миграционный отток квалифицированных педагогов из региона. Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в 2023-2024 учебном году. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан» за 2023-2024 учебный год.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе 	100%	100%
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	100%	100%
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия	+		

	организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных)	+		

	ситуациях, активная гражданская позиция			
--	---	--	--	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень).

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 100 процентов.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило по итогам участия в программе.

По итогам этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;

- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МБОУ «СОШ № 11 г. Урус-Мартан» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 25 процентов.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов.

8. Контроль работы с одаренными детьми МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан»

Цель: проанализировать эффективность работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

В МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан» выстраивается система работы с одаренными детьми. В программу развития школы включена программа «Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» направлена на решение следующих задач:

- выявление и отбор одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- создание условий для развития одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- организация сопровождения одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- мониторинг результативности работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности.

В школе созданы условия для развития одаренных детей:

- сформирована система диагностики и поддержки одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- создана оптимальная структура внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- осуществляется методическая поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей

Одним из направлений деятельности психолого-педагогической службы МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан» является выявление одаренных детей.

В начале 2023-2024 учебного года была проведена информационная работа с целью выявления одаренных детей.

В ходе работы определены направления работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности, выявлены виды одаренности и способностей.

По результатам проведенной работы создан персонифицированный банк данных одаренных детей, в который включены 337 учащихся по 6 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

№	Класс	По списку	Количество мальчиков	Количество девочек	Количество одаренных детей
1.	1 А	35	21	14	5
2.	1 Б	34	18	16	7
3.	1 В	30	15	15	4

4.	1 Г	34	22	12	7
5.	1 Д	35	19	16	5
6.	2 А	31	19	12	5
7.	2 Б	29	15	14	3
8.	2 В	29	10	19	4
9.	2 Г	28	15	13	3
10.	2 Д	23	13	10	4
11.	2 Е	28	17	11	3
12.	3 А	31	12	19	7
13.	3 Б	28	18	10	5
14.	3 В	32	21	11	7
15.	3 Г	29	17	12	8
16.	3 Д	28	16	12	7
17.	4 А	27	15	12	6
18.	4 Б	30	12	18	5
19.	4 В	29	13	16	3
20.	4 Г	30	16	14	2
21.	4 Д	30	17	13	9
22.	5 А	30	19	11	10
23.	5 Б	33	18	15	6
24.	5 В	30	14	16	7
25.	5 Г	30	19	11	8
26.	5 Д	29	14	15	15
27.	5 Е	31	15	16	7
28.	6 А	34	20	14	10
29.	6 Б	35	15	20	10
30.	6 В	34	19	15	8
31.	6 Г	31	14	17	8
32.	6 Д	30	17	15	2
33.	7 А	22	13	9	2
34.	7 Б	33	13	20	16
35.	7 В	28	16	12	8
36.	7 Г	27	14	13	5
37.	7 Д	26	11	15	4
38.	8 А	26	14	12	15
39.	8 Б	29	14	15	10
40.	8 В	29	16	13	10
41.	8 Г	30	16	14	4
42.	8 Д	26	19	7	12
43.	9 А	31	13	18	4
44.	9 Б	28	19	9	4
45.	9 Г	30	16	14	8
46.	10 А	33	12	21	8

2. Результативность участия во ВсОШ

Основным механизмом выявления и развития одаренных детей и детей, проявляющих способности, является организация этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской

олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: ноябрь 2023 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2023 по 31.10.2023.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 408 учащихся 4–11-х классов – 29 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, чеченскому языку, чеченской литературе, экономике и праву.

Таблица № 1. Анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2023-2024
-------------	-----------

Вывод: в 2023-2024 учебном году в школьном этапе в ВсОШ приняли участие 146 учащихся, с учетом того, что один учащийся принимал участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся
1.	Русский язык	46	3
2.	Русская литература	34	2
3.	Чеченский язык	20	1
4.	Чеченская литература	18	1
5.	Английский язык	30	2
6.	Математика	47	3
7.	Информатика	13	1
8.	История	25	1
9.	Обществознание	21	1
10.	Право	6	1
11.	Экономика	6	1
12.	География	27	1
13.	Биология	34	2
14.	Химия	12	1
15.	Физика	14	1
16.	Физическая культура	41	3
17.	ОБЖ	6	1
18.	Технология	8	1
ВСЕГО:		408	-

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – русский язык, математика, физическая культура.

Очень низкий показатель по таким предметам, как право, экономика, ОБЖ, технология.

Таблица № 3. Анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников
		2023-2024 учебный год
1.	Русский язык	46

2.	Русская литература	34
3.	Чеченский язык	20
4.	Чеченская литература	18
5.	Английский язык	30
6.	Математика	47
7.	Информатика	13
8.	История	25
9.	Обществознание	21
10.	Право	6
11.	Экономика	6
12.	География	27
13.	Биология	34
14.	Химия	12
15.	Физика	14
16.	Физическая культура	41
17.	ОБЖ	6
18.	Технология	8
ВСЕГО:		408

Вывод: количество участников школьного этапа составляет 408 человек, с учетом того, что один учащийся принимал участие в олимпиаде по нескольким предметам.

ОБЖ, информатике. В 2023-2024 году увеличилось количество участников олимпиады по истории и физической культуре.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Русский язык	46	14	7
2.	Русская литература	34	12	6
3.	Чеченский язык	20	12	6
4.	Чеченская литература	18	12	6
5.	Английский язык	30	9	6
6.	Математика	47	7	4
7.	Информатика	13	7	4
8.	История	25	12	6

9.	Обществознание	21	10	5
10.	Право	6	4	2
11.	Экономика	6	4	2
12.	География	27	13	6
13.	Биология	34	9	6
14.	Химия	12	4	3
15.	Физика	14	1	4
16.	Физическая культура	41	12	5
17.	ОБЖ	6	2	1
18.	Технология	8	3	1
ВСЕГО:		408	147	80

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, русская литература, чеченский язык, чеченская литература, история, география, физическая культура.

Выводы:

1. В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее - Порядок), в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.08.2022 г. №1207-п, на основании приказа МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района») от 26.09.2022 г. № 110-од, приказом МБОУ «СОШ № 11 г.Урус-Мартан» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Олимпиада проводилась по 18 предметам: информатика, физическая культура, ОБЖ, русский язык, литература, история, обществознание, право, математика, физика, биология, химия, экология, технология, английский язык, чеченский язык, чеченская литература, экономика.
3. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отдельно по каждому предмету и классу внесены школьным жюри в протоколы, отправлены в МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района») для формирования общего протокола. Организатор школьного этапа, МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района» опубликовал утвержденные протоколы по каждому предмету и классу.
4. Утвердить список победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
5. Объявить благодарность учителям, подготовившим победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
6. Объявить благодарность победителям школьного этапа Всероссийской

олимпиады школьников.

7. Руководителям школьных методических объединений проанализировать итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

8. Заместителю директора по МР:

8.1. Взять под личный контроль организацию систематической работы с одаренными детьми, подготовку и проведение этапов предметных олимпиад 2023-2024 учебного года.

8.2. Направить победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Выводы:

1. В школе складывается система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
2. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуальных, художественно-эстетических, спортивных способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.
3. В ходе анализа выявлено отсутствие системной работы педагогов по подготовке к ВсОШ; наблюдается низкая мотивация педагогов в подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, отсутствие необходимых компетенций для подготовки к ВсОШ.

Рекомендации:

1. Разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам различного уровня.
2. Активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах ВсОШ и интеллектуальных соревнованиях.
3. Расширить спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка.
4. Повысить квалификацию педагогических работников по подготовке

к ВсОШ и интеллектуальным соревнованиям через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

5. Сформировать общешкольный банк олимпиадных заданий.

6. Активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность.

7. Продолжить работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми; выпустить методический бюллетень, создать буклет «Опыт работы с одаренными детьми» в помощь педагогам.

8. Вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми.

V. Воспитательный компонент образования.

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В МБОУ «СОШ №11 г.Урус-Мартан» разработана и утверждена Программа воспитания школы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, общего и среднего образования. Реализация воспитательного потенциала МБОУ «СОШ №11 г.Урус-Мартан» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- еженедельное проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- еженедельное проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической направленностей;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Организация воспитательной деятельности направлена на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная работа в школе строилась по модулям программы воспитания:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Развитие предметно-пространственной среды

Работа с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

Единая концепция духовно-нравственного воспитания

Детские организации и объединения

МОДУЛЬ УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями.

Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский

долг служения Отечеству Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету.

Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты. Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности :

1. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:
 - обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к школьной жизни;
 - улучшение условий для развития обучающихся;
 - учёт индивидуальных особенностей детей;
 - развитие их творческого и интеллектуального потенциала.
2. Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям.
3. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в сентябре.
4. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий.
5. Анализ расписания внеурочной деятельности показал, что расписание

утверждено директором школы Махмуджановой Э.Ч. указано время проведения, Ф.И.О. руководителя. В основном, в расписании спланировано по одному или два занятия в день.

7. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе. В рабочих программах прописано количество часов в неделю и продолжительность занятия.

8. Проверка рабочих программ по внеурочной деятельности показала, что учителя имеют в наличии программы, которые рассматривались на педсовете, утверждены директором школы.

10. Проверка журналов внеурочной деятельности показала, что журналы своевременно заполняются учителями, проверены заместителем директора по ВР Махмуджановой Э.Ч.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное- Мини-футбол, Меридиан
- духовно-нравственное- Разговоры о важном, Основы исламского права «Таджвид», Орлята России, Юные Кадыровцы, Ахмат
- социальное-Тропинка в профессию, Россия-мои горизонты
- общеинтеллектуальное- Функциональная грамотность, Английский разговорный клуб
- общекультурное- Школьный театр «Мираж», школьный музей «Бабийн кхерч»

Результатом работы внеурочной деятельности является:

Творческие достижения обучающихся (участие в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивном зале, в классных кабинетах.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:

В МБОУ «СОШ №11 г.Урус-Мартан» дополнительным образованием заняты 60 обучающихся. Эти учащиеся занимаются по программе «Шах и Мат», Руководитель Махмагазиева С.В.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА:

В соответствии с планом воспитательной работы в течении года были проведены следующие мероприятия:

- **День Знаний.** Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
- **Внимание дети.** Конкурс «Знаем дорожные знаки» 6 сентября среди учащихся 4 класса. 5 сентября учащиеся 1-4 классов изготовили схему «Дом-Школа-Дом». 10 сентября среди учащихся 2-х классов проведен конкурс рисунков «Безопасная дорога». Хочется отметить учителей начальных классов-Астемирова М.Р., Газиева М.А., Ясаева С.В., Чадаханова З.С.
- **День солидарности в борьбе с терроризмом.**

- **День чеченской женщины.** Было проведено общешкольное мероприятие «Вечер поэзии и музыки», подготовленное учителем чеченской литературы Чалдаевым И.Р. и также мероприятие, подготовленное учителями 4б, г классов Сангариевой А.А., Асхабовой Х.Л.
- **День учителя.** 05.10.2022г. в МБОУ «СОШ №11 г.Урус-Мартан» провели «День ученического самоуправления» с целью привлечения учащихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы. Также в школе был проведён праздничный концерт посвященный Дню учителя. Концерт подготовили учащиеся 6 В, Г, Д классов. Классные руководители Сангариева С. М., Исараева С.С-М., Тасуева А.У. Также во всех классах были проведены классные часы. **Конкурс стенгазет:** 3 «А», 4 «А», 4 «Б», 4 «В» 5 «А», 5 «В», 7 «В», 8 «Б», 8 «Г», 9 «Б».
- **День пожилого человека.** Тематические классные часы 1-5кл., Акция 10-11кл.
- **Ярмарка** Каждый год в школе проводится осенняя ярмарка, в которой участвуют все классы. 13 октября прошла ярмарка, все классы хорошо подготовились к ярмарке. На ярмарку пришли родители детей. Родители вместе с детьми приготовили разнообразные блюда. Все столы были красочно оформлены. Был отмечен стол 10 класса
- **Праздник Осени.** Отметить качественную подготовку 8 б, 8 г , 5а, 4б, в,1б классов. Классные руководители: Сомбаева Э.М., Махмагазиева С.В., Есиева З.М., Асхабова Х.Л.,Астемирова М.Р.
- В октябре прошел конкурс на знание жизнеописания Пророка Мухаммада (с.а.с.)

Призовые места заняли:

1 место-ученица 9 «А» класса Гадаева Максалина

2 место-ученица 9 «А» класса Ибаева Медина

3 место- ученица 8 «Д» класса Седаева Марха

Педагог –организатор по ДНВ Ибрапилов Х.С-Э.

- **День народного единства** – 27.10.2023г. проведены тематические классные часы «Вместе мы едины», «Я, ты, он, она-вместе дружная семья», конкурс рисунков «Мы вместе!»
- **День толерантности**-тематические классные часы «Мы все разные, но мы так похожи», «Россия-многонациональное государство» 16.11.2023г.
- **День правовой помощи детям**- тематические классные часы «Права и обязанности», выставка в школьной библиотеке «Мои права» 16.11.2023г.
- **День матери**- тематические классные часы «Нет тебя дороже», выставка рисунков «Пусть всегда будет мама», общешкольное мероприятие «Вечный огонь материнской души»- Есиева З.М., Есиева И.М., Гебертаева Л.И.-24.11.2023г.
- **День инвалидов**- тематические классные часы, просмотр мультимедийного фильма «Цветик-семицветик» -01.12.2023г.
- **День Героев Отечества**- тематические классные часы- «О героях былых

времен», «Героями не рождаются», просмотр художественного фильма «Туман», выставка в школьной библиотеке «Дорогами войны, дорогами побед»- с 03-08.12.2023г.

- **День Конституции РФ**-тематические классные часы «Основной закон страны», конкурс рисунков «Конституция РФ» -11.12.2023г.
- **Фестиваль «Дружба народов»**- 16.12.2023г.
- **Инсценировка сказок к Новому году**-26-28.12.2023г. (новогодние утренники), новогоднее оформление кабинетов, конкурс рисунков «Новый год стучится в дверь» - 26-28.12.2023г.
- **27 января**-единый классный час «День памяти жертв Холокоста», «День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков»
- **С 19-22** февраля были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества по составленному плану:

Конкурс рисунков «Защитим нашу Родину» 2-8 классы,

Конкурс чтецов «Как жили мы борясь...» 5-10 классы

Общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Песня в солдатской шинели» 1-11 классы.

- **С 04 по 07** марта во всех классах проведены классные часы, посвященные 8 Марта. 4 марта в коридоре первого этажа была организована выставка рисунков, учащиеся начальных классов изготовили открытки для мам. 6 марта в актовом зале школы прошел праздничный концерт, посвященный 8 марта. В концерте приняли участие обучающиеся 2-7 классов. 7 марта в школьной библиотеке среди обучающихся 3-8 классов учителем русского языка и литературы Магомадовой Р.Б. проведен конкурс чтецов, посвященный 8 Марта.
- **22.03.2024г.** в целях формирования представления о важности соблюдения законов государства; развития гражданско-правового образования учащихся; формирования активной гражданской позиции и правового сознания; приобретения навыков правовой культуры; развития гражданской инициативы и гражданской ответственности проведены следующие мероприятия: оформление фасада школы баннером соответствующей тематики (заведующий хозяйством) , во всех классах проведены единые классные часы «Основной закон ЧР».
- **12.04.2024г.** классные часы, посвященные Дню Космонавтики в 1-11 классах.
- **12-16 апреля** – мероприятия, посвященные Дню мира в ЧР.
- **20-23 апреля** - мероприятия, посвященные Дню чеченского языка.
- **6-8 мая** – мероприятия, посвященные Дню Победы.
- **25 мая** – Последний звонок. Все проведенные мероприятия выложены на сайт школы и в VK.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: Обучающиеся нашей школы принимали активное участие во внешкольных мероприятиях. Так обучающиеся стали призерами и победителями конкурсов и соревнований муниципального,

регионального, всероссийского и мирового уровня:

12.01.2024г. Эльбердов Асхаб 10 А 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ, 1.03.2024г. Муртазалиева Аминат, Гезмагомаева Медина- 2 место в муниципальном конкурсе «Созвездие талантов», 1.03.2024г. Исаев Абдул-Рахим, серебрянный призер Первенства России по вольной борьбе, 6.03.2024г. Датаев Халиф-1 место Чемпионат мира TWWBII.

II-место «Его величество театр» муниципальный этап.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы активно принимали участие в оформлении рекреационных пространств, фойе, учебных кабинетов. Традиционно прошли фотовыставки:

- «Улыбка мамы»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- «Мир и счастье для меня – мама!».

В новогоднем оформлении кабинетов приняли участие все классы, представив самые разнообразные идеи оформления. Учащиеся активно участвовали в оформлении рекреационных пространств:

- «Космос – это мы»;
- «Всемирный день Земли»;
- День воинской славы России;
- «День защитника Отечества»;
- 8 марта;
- «День Победы».

Работа классных руководителей

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Проведены классные родительские собрания во всех классах. Проведены общешкольные родительские собрания. Родители привлечены к проведению праздников и мероприятий в школе. Учащиеся и учителя приняли участие в школьных и районных мероприятиях и акциях.

Все педагоги и учителя проводили индивидуальную и групповую работу с родителями по мере необходимости.

Каждый день педагогом-организатором Руслановой Л.А. проводятся рейды по проверке внешнего вида учащихся и учебных принадлежностей.

По итогам проверки можно сделать вывод, что большинство классных руководителей следят за внешним видом обучающихся.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем.

Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Задачи: формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе; формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми; формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми. Семья и школа – два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно-воспитательной деятельности. В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив. Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2023-2024 учебный год.. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также заседания родительского комитета. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 4 общешкольных собрания, 5 заседаний родительского комитета, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о прошлом, настоящем и будущем образования и воспитания в школе по плану.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение общешкольного родительского собрания с председателями родительских комитетов классов. 1. Выборы родительского комитета.	август	Администрация школы

	<p>2. Рассмотрение плана работы с родителями на 2023-2024 учебный год.</p> <p>4. Выборы председателя и членов общешкольного родительского комитета на 2023-2024 уч.год.</p> <p>5. Безопасность дорожного движения.</p> <p>6. О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>7. О проекте профминимума «Россия-мой горизонты»</p>		
2	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года.	Классные руководители
3	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4	Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений 1.О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	декабрь	Социальный педагог, заместители директора, классные руководители
5	«О ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов» 1.Итоговая аттестация выпускников 9 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 2. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. 3.Результаты тренировочно-диагностического тестирования ОГЭ.	март	Директор, заместители, учителя-предметники
6	Проведение общешкольного родительского собрания. «Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы». 1.Организация летней оздоровительной кампании. 2.Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	май	Администрация школы, классные руководители

	и преступлений. Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей. 3. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика. 4. Разное. 5.Родительские собрания по классам.		
7	Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Работа по организации выпускных мероприятий в 9-х и 11-х классах.	май	Классные руководители, родительский актив 9 – 11 классов
9	Посещение семей учащихся на дому (составление актов)	При необходимости и	Классные руководители, члены родительского комитета

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями и воспитателями, медсестрой школы. Родители привлекались классными руководителями и воспитателями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы.

Вывод: План работы с родителями реализован полностью. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Современная школа – сложное социально-педагогическое образование,

включающее в себя педагогический, ученический, родительские коллективы, различные объединения и организации детей и взрослых. Ученическое самоуправление как общественное объединение учащихся, облеченное в эффективные организационные решения и нацеленное на системную организацию ученической жизни школы при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, на развитие всесторонне интересной и полезной ученической жизни. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Знания и опыт, полученные в ученическом самоуправлении, сделают выпускников школы мобильными, востребованными в области управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Ученическое самоуправление – школа получения навыков социальных взаимоотношений, модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, плюрализме, уважения к закону. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. На заседаниях Совета Старшекласников обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления.

В 2023-2024 учебном году школьное ученическое самоуправление провела следующую работу:

В сентябре был составлен план работы ученического самоуправления. В течение года было проведено 6 заседаний ученического самоуправления. Был избран президент школы-Хадисов Джабраил, ученик 10 А класса.

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Выборы органов ученического самоуправления. План работы УС	Сентябрь	Совет старшекласников и совет командиров
2	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» Организация дежурства	Октябрь	Совет старшекласников и совет командиров
3	Праздник «День учителя» Конкурс поздравительных плакатов ко Дню учителя	Октябрь	Совет старшекласников и совет командиров
4	Акция «Наш школьный двор» -	Октябрь	Совет старшекласников

	субботник		и совет командиров
5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	Ноябрь	Совет старшеклассников и совет командиров
6	Конкурс плакатов ко Дню матери	Ноябрь	Совет старшеклассников и совет командиров
7	День Конституции РФ.	Декабрь	Совет старшеклассников и совет командиров
8	Выставка рисунков «Скоро Новый год!»	Декабрь	Совет старшеклассников и совет командиров
9	Уборка прилегающей школьной территории.	Декабрь	Совет старшеклассников и совет командиров
10	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	Январь	Совет старшеклассников и совет командиров
11	День Защитника Отечества	Февраль	Совет старшеклассников и совет командиров
12	Уборка школьной территории	Февраль	Совет старшеклассников и совет командиров
13	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	Март	Совет старшеклассников и совет командиров
14	Международный Женский День Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню	Март	Совет старшеклассников и совет командиров
15	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» Уборка школьной территории	Апрель	Совет старшеклассников и совет командиров
16	Заседание ученического самоуправления	Апрель	Совет старшеклассников и совет командиров
17	Организация выставки детских рисунков «Знай правила движения, как таблицу умножения»	Май	Совет старшеклассников и совет командиров
18	Организация выставки плакатов, посвященных Дню Победы	Май	Совет старшеклассников и совет командиров
19	Оказание помощи в организации и проведения праздника «Последний звонок»	Май	Совет старшеклассников и совет командиров

При подведении итогов работы Школьного Ученического Самоуправления, следует отметить выявленные проблемы: - Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления. - Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса. Исходя из полученных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического

самоуправления 2023-2024 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности. Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2 Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

В течение 2023-2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- социальная защита детей, находящихся под опекой;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация целевого досуга учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач в 2023-2024 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая
2. Прогностическая.
3. Посредническая.
4. Коррекционно-реабилитационная.
5. Охранно-защитная.
6. Предупредительно-профилактическая.
7. Просветительная.

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

В начале каждого учебного года в МБОУ «СОШ № 11г.Урус-Мартан» создается банк данных обучающихся по различным социальным категориям, в результате создаются социальные паспорта каждого класса и единый социальный паспорт школы. Работники социально- психологической службы составляют планы профилактической работы с обучающимися и их родителями по различным направлениям: - План работы Совета профилактики - План профилактической работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних (наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения); - План по профилактике суицидальных проявлений - План по профилактике безнадзорности и правонарушений - План индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска

По социальному паспорту:

- количество неблагополучных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в школе нет;
- состоящих на учёте в ПДН МВД России по Урус-Мартановскому району нет;
- не обучающихся учащихся нет;
- состоящих на внутришкольном учете детей «группы риска» нет.

Ведётся социальный паспорт школы. Вносятся коррективы и изменения по итогам полугодия. Все данные вносятся согласно общепринятой форме по Урус-Мартановскому району.

За отчетный период 2023 – 2024 учебного года совершённых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и в отношении них, по МБОУ СОШ № 11 не зарегистрировано в МВД России по Урус-Мартановскому району.

В целях профилактики правонарушений в нашей школе была проведена следующая работа:

В течение учебного года велась работа с детьми, склонными совершению правонарушений общешкольного распорядка дня, «трудные» подростки на внутришкольном учете не состояли.

Ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семей, различные тренинги совместно с психологом. Ребятам вовлекаем во внеклассную работу, привлекаем в спортивные секции и кружки. Ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Заседания проводились каждый месяц и по мере необходимости. Запланировано 10 заседаний, проведено 8. Все запланированные

вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 49 учащимися и их родителями.

На заседании Совета по профилактике заслушивались отчеты социального педагога, учителей наставников, классных руководителей.

В течение года инспекторами ПДН были проведены лекции и беседы среди несовершеннолетних с 5 по 11 классы по темам: «Административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Подросток и закон». Разъясняли родителям об административных правонарушениях и невыполнениях родителями обязанностей по воспитанию детей. В целях профилактики уклонения родителей от воспитания детей отслеживается посещаемость занятий, в тесном контакте работают классные руководители, социально-психологическая служба и администрация школы.

Проводятся родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные беседы, заседания Совета по профилактике правонарушений.

В рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ 11 г. Урус-Мартан» за 2023-2024 учебного года проведены следующие мероприятия:

Среди уч-ся 9-11 классов проведено 3 анкетирования по профилактике наркомании и выявлению степени агрессии у подростков, трудновоспитуемости.

С учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму, по предупреждению детского травматизма.

Проведены классные часы в 6-х классах ко Дню восстановления государственности Чеченского народа. Классные часы в 1-4 классах: «Правила поведения в общественных местах», 5-7 классах: «Мои права и обязанности», «Мы в ответе за свои поступки», классные часы в 6-х классах на тему: «Профилактика употребления спайсов, солей и курительных смесей».

Проведена профилактическая беседа с учащимися 9 классов с тренингом по темам: «Скажи наркотикам нет!», «Ведем здоровый образ жизни» совместно с инспектором ПДН.

В рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан» проведены следующие мероприятия:

в 9-х классах: «Мы в ответе за свои поступки», « Наркотики - это свобода или зависимость, полет или падение».

С 11.10. по 21.11.2023 г. совместно с классными руководителями, проведены беседы и лекции по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы: «Человек и закон», «Подросток и Закон», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Как не стать жертвой преступления», «Терроризм, ваххабизм-угроза обществу» и т.д. Проводится работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе.

13.11.2023 г. проведено изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, с целью выявления учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с

родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы, ПДН. Проводится профилактическая работа с приглашением инспекторов ПДН, индивидуальные беседы, тренинги.

20.03.2024 г. проведены классные часы с уч-ся 6-х классов на темы: «Будь справедливым в словах и поступках», «Я – Личность».

В целях улучшения образа жизни подростков в апреле месяце проводили профилактические мероприятия для борьбы с наркоманией и табакокурением на тему: «За здоровый образ жизни», проводились классные часы на тему: «Мы за здоровый образ жизни».

В феврале-марте этого года проведено обследование жилищно-бытовых условий и воспитания детей, находящихся под опекой для контроля за состоянием здоровья, материально — бытовым содержанием, обучением и выполнением опекунов их обязанностей. По результатам проверки - злостного невыполнения своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних не обнаружено.

В школе существует единая база нормативно-правовых актов федерального, регионального, районного уровня, а также локальные акты образовательного учреждения. В школе активно работает социально-психологическая служба по работе с детьми и семьями группы риска, а также работа по социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в лице социального педагога Байсултановой А.Ш., педагога- психолога, инспектора по делам несовершеннолетних.

Основные формы и методы взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних:

- совместные рейды по микрорайону с целью выявления безнадзорных детей и– детей, находящихся в социально опасном положении;
- посещение семей, ознакомление с условиями жизни детей;
- проведение Советов профилактики;
- правовое обучение несовершеннолетних (выступление инспектора на классных часах на правовые темы, ответы на интересующие вопросы; индивидуальные профилактические беседы). Правовой лекторий для родителей (выступления на родительских собраниях);
- индивидуальные беседы и консультации;

Основные формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений и социальной поддержке несовершеннолетних;

- ежедневный контроль посещаемости, выявление причин пропуска уроков;
- выявление детей с отклонениями в поведении и определении причин девиантности;
- составление картотеки детей группы риска;
- посещение семей, ознакомление с условиями жизни несовершеннолетнего;
- тестирование, диагностика по различной проблематике;
- педагогические беседы для родителей (выступление с докладами и

сообщениями социального педагога и психолога на родительских собраниях, консультации по различным проблемам);

-индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями;

-привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях;

-индивидуальные занятия с детьми, имеющих трудности в учебе (после уроков, в каникулярное время.

Социальная служба школы в своей работе ставит задачи на следующий учебный год:

- диагностировать социальную ситуацию в микросреде, определить пути решения социальных проблем;

- оказывать посильную помощь социального плана учащимся и их родителям;

- выступать посредником между личностью ребенка и его окружением;

- влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;

- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам;

- представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;

- способствовать созданию обстановки безопасности в микросреде, устранению конфликтных ситуаций в школе;

- пропагандировать педагогические и правовые знания среди родителей и учащихся;

- способствовать первичной социализации личности школьника, что является основной целью деятельности социальной службы.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, содействие здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися;

- посещение уроков и классных часов.

В течение учебного года велся Журнал учета пропусков учащихся, в котором ежедневно записывались учащиеся пропускающие занятия.

Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога.

В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана материальная и педагогическая помощь.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Профессиональная ориентация является важной составной частью всей учебно-воспитательной работы. Она тесно увязана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, труду и проводится на всем протяжении обучения в школе.

В сентябре в МБОУ «СОШ №11 г.Урус-Мартан» был составлен план работы по профориентации. Составляя план работы были поставлены следующие цели:

Цель

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика познавательных интересов 8-11 классы (анкетирование «Мои профессиональные намерения»).

Встречи с людьми разных профессий 6-9 классы

Встречи учащихся со студентами

Посещение колледжей и ВУЗов

Внеклассные мероприятия и классные часы.

Для того, чтобы достичь поставленных целей в МБОУ «СОШ №11 г.Урус-Мартан» с сентября по май была проведена следующая работа:

№ п/п	Мероприятия	Класс	Кол. детей	Сроки	Ответственный
1.	Классный час «Кем я вижу себя через 5 лет»	9	110	26 сентября	Кл. рук. 9 классов
2.	Конкурс рисунков среди 5-8 классов «Все профессии нужны»	5-8	151	10 ноября	Педагог - организатор
3.	Круглый стол «Интеллект. Карьера.»	11	29	16 февраля	Кл. рук.

4.	Организация и проведение месячника по профориентации	1-9	1345	4-24 февраль	Заместитель директора по ВР
5.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-11	110	3-23 апреля	Администрация, кл. рук.
6.	Профориентационная военно-патриотическая акция «Военная профессия – достойный выбор», классный час «Герои живут рядом», «Будущее зависит от тебя», выставка рисунка «Победа за нами!»	1-9	650	14 мая	Кл.рук.

Были проведены ряд тематических экскурсий. Учащиеся 8-9 классов посетили: пожарную часть, отделение почты, отделение скорой помощи, стоматологическую клинику «Бено».

На уроках истории, ОБЖ, географии были использованы дополнительные мультимедийные и информационные материалы, для повышения информированности обучающихся о профессиях ОПК. Так 6 сентября 2023 г. в 11:00 по московскому времени посмотрели первый выпуск 4го сезона проекта «Шоу профессий» по тематике «Машиностроение», посвященный работе предприятий оборонно-промышленного комплекса на примере одной из самых востребованных профессий сферы – Слесарь. Выпуск посмотрели учащиеся 5-9 классов.

На уроках ОБЖ в апреле-мае говорили о робототехнике, беспилотниках, радиоэлектронной борьбе.

Профессии эпохи диверсификации . Ведь мало произвести гражданскую продукцию, надо понять, кто ее потребитель, какой он хочет ее видеть, чтобы она пользовалась спросом. Одна из новых специальностей для ОПК – промышленный дизайнер. Этот специалист заботится не только о дизайне промышленного изделия, но и понимает принцип действия, разбирается в технологии производства, составе материалов, умеет программировать, в том числе использовать виртуальную и дополненную реальность.

С начала 2023-2024 учебного года каждый четверг в школе проводятся занятия с учащимися 6-11 классов в рамках курса внеурочной деятельности «Профминимума» в целях реализации программы «Россия – мои горизонты». В школе 22 класса занимаются по программе «Россия-мои горизонты» - это 667 обучающихся.

Провели мониторинг по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся.

С 3-23 февраля в МБОУ «СОШ №11 г.Урус-Мартан» прошел месячник по

профориентации. Подготавливаясь к месячнику по профориентации были поставлены следующие цели:

1. Будить осознанный интерес к профессиям и профориентации. Помочь учащимся подойти к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.
2. Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.
3. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.

Был разработан план месячника по профориентации и согласно плану, проводились мероприятия.

С 6 февраля по 20 февраля были проведены классные часы в 1-9 классах
«Все профессии нужны, все профессии важны»

«Кем быть?»

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»

«Кем я хочу стать»

«Экскурсия в мир профессий»

«Знакомство с миром профессий»

«Моя будущая профессия»

«Мои любимые увлечения»

«Профессии наших родителей»

«Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь!»

«Путешествие в мир профессий»

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ

«СОШ №11 г.Урус-Мартан» можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Работа по духовно – нравственному воспитанию учащихся проводилась:

- в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СОШ №11 г.Урус-Мартан» на 2023 - 2024 учебный год;
- планом совместных мероприятий Управления образования
- по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.

В школе создаются условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Духовно-нравственное воспитание красной нитью должно проходить через весь образовательный процесс: через урочную и внеурочную деятельность.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственное воспитание осуществляется посредством тематических классных часов, проведения конкурсов, олимпиад и

акций.

2023-2024 учебного года проведены различные поучительные беседы:

-День знаний. Тематические классные часы и беседы: «Ислам о пользе знаний и мудрости»

-Беседы, посвященные Дню Ашура: беседа

-Тематические классные часы и беседы, посвященные Дню Чеченской женщины беседа на тему: «Роль и предназначение женщин в Исламе»

- Беседы, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.)

- Беседа на тему: «Достойный сын своего отца. Новые вехи в истории возрождения Чеченской Республики» ко Дню рождения Главы Чеченской Республики, Героя России

- Беседа на тему: «Роль учителя в воспитании подрастающего поколения

- Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений

- Беседы на тему: «Терроризм — угроза жизни», посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом

- Беседы: «Ислам — религия мира и добра» Мероприятия, посвященные Дню единства народов Российской Федерации.

- Беседа на тему: «Воспитание молодежи уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей.

- Беседа на тему: «Коран и Сунна о пользе единения мусульман для всего мирового сообщества»

- Беседа на тему: «Исламские основы и вайнахские традиции ношения платка»

- Беседа на тему: «Ислам о личной гигиене мусульманина»

- Беседа на тему: «Роль матери в воспитании детей согласно Корану и Сунне, а также на традициях и обычаях Чеченского народа.

- Беседы «Ислам о важности сохранения здоровья человека»

- Беседа на тему: «Негативное воздействие наркотиков, алкоголя и ПАВ на молодой организм»

-Беседа на тему: «Ислам о сохранении здоровья и жизни людей, для полноценного поклонения Всевышнему Аллаху».

-Беседа на тему: «Духовный лидер и наставник, ушедший непобеждённым!»

-Беседа на тему: «Ислам о трудолюбии, дозволенном и запретном»

- Беседа на тему: «Правила поведения мусульманина: доброта и мягкость»

Также были проведены различные мероприятия:

Проведение мероприятий на тему: «Терроризм — угроза жизни», посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом с участием администрации школы

- Проведение мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей

- Проведение мероприятий по профилактике ведения здорового образа жизни

- Мероприятия, посвящённые Дню матери.

- Мероприятие ко Всемирному дню борьбы со СПИДом

- Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

- Проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и

табакокурения - показ видеоматериала.

- Организация дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров по вопросам поддержания гражданского мира и межнационального согласия

Проводились конкурсы:

- Внутришкольный конкурс, приуроченный ко дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) «Лучший знаток в биографии Пророка Мухаммада (с.а.в.)»

- Конкурс чтецов Корана

- Конкурс Нашидов, посвященные Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева

- среди учащихся 5-11 классов был проведен конкурс Внутришкольный конкурс «Намаз-опора мусульманина» (фикх, тloхлат, салат).

В конкурсе принимали участие все желающие дети с 5-11 классов. Выиграла конкурс и заняла 1 место внутришкольном этапе ученица 9 «Г» класса Гадаева Максалина, которая также заняла 1 место в городском этапе и 2 место в районном этапе этого же конкурса.

Главной задачей коллектива в этом учебном году была – продолжить формирование у учащихся духовно-нравственных качеств; приобщение личности к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям, культура поведения, эстетический вкус, уважение личности

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСТВО

В МБОУ «СОШ №11 г.Урус-Мартан» в 2023-2024 учебном году функционировали детские общественные объединения:

Юные инспектора движения- в состав отряда входили 12 человек, возраст детей от 10 до 12 лет. Руководитель отряда-Чадаханова З.С. Отряд ЮИД принимал активное участие в различных акциях по дорожному движению, участвовал в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», проводил обучающие занятия с учащимися начальных классов.

Юные друзья полиции- в состав отряда входят 10 учеников, возраст детей 13-14 лет. Руководитель отряда Байсултанова А.Ш. Ребята принимали участие в акциях, проводили различные беседы с учащимися по правовому воспитанию.

Юные Кадыровцы и АХМАТ- в состав отрядов входили по 10 учащихся. Отряды участвовали в муниципальных мероприятиях. Руководитель отрядов Русланова Л.А.

Российское движение детей и молодежи–в состав отряда входили 12 учащихся. Ребята принимали участие во всероссийских конкурсах и акциях. Все отряды работали над реализацией плана работы отрядов, составленного в начале учебного года.

ВЫВОДЫ: В 2023-2024 учебного года воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарный план воспитательной работы реализован:

- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.

- Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

- Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи можно считать решенными, цель достигнута. Все школьные мероприятия, запланированные в плане воспитательной работе проведены.

Рекомендации на следующий год:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классе, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

2. Продолжить работу по привлечению родителей к жизни класса и школы. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

3. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы.

4. Продолжить работу по созданию эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

5. Продолжить формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

VI. ВСОКО

Разработанный план ВСОКО был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Направления:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС-2010, ФГОС-2021.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Был проведен анализ реализации плана ВСОКО за 2023-2024 учебный год, по итогам которого был сделан **вывод:**

- Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.
- Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.
- Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2023-2024 учебный год.
- Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации ВСОКО на 2024 - 2025 учебный год

- Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
- Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
- Запланировать на 2024-2025 учебный год системный контроль посещаемости занятий.
- Усилить в 2024-2025 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.

VII. Информатизация

Основными задачами, решаемыми в 2023-2024 учебном году, были следующие:

1. Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
2. Внедрить компьютерные информационные технологии для различных подразделений школы.
3. Поддерживать и развивать информационный сайт школы.
4. Создать единое информационное пространство и информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).
5. Создать алгоритм управления качеством образования: использование ИТ в управлении качеством образования учебного процесса;

6. Администрирование школьного web – сайта <https://edu95.ru> и ведение школьной страницы в Instagram. Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.
7. **Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:** доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан» всех уровней в области ИКТ;

Для их достижения была проделана следующая работа:

В начале учебного года подготовлена документация заместителя директора по ИКТ. Организованы компьютеры для работы педагогов и детей в компьютерном классе. Обновлено все необходимые документы на сайте школы.

На сайте www.monit95.ru обновлены данные об учителях, проходящих диагностику по преподаваемым предметам.

Обновлены документы на сайте <https://www.gosuslugi.ru/> <https://bus.gov.ru/> <https://zakupki.gov.ru/>

Оказана вся необходимая техническая поддержка для проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, в 4,5,6 классах, по окружающему миру в 4-х классах, по истории, географии и обществознанию в 5, 6, 7 классах.

Сформирована база участников проекта «Я Сдам ЕГЭ» (списки 11го класса), и «Я Сдам ОГЭ» на сайте www.monit95.ru, а также обновлены списки первых классов.

Проводилось постоянное обновление данных в ФИС ФРДО.

Посещались уроки, с целью проверки использования ИКТ.

В течении года оказывалась помощь учителям и администрации школы при проведении:

1. онлайн уроков финансовой грамотности
2. всероссийских онлайн уроков ПРОЕКТОРИЯ
3. Вебинаров для учителей предметников
4. Конкурса «Учитель будущего»
5. Конкурс «Большие вызовы»
6. Мероприятия по праздничным датам.
7. Регистрация на сайте pedagogchr.ru

8. Регистрация на сайте гражданин.дети(проведено тестирование учащихся)
9. Тестирование по профориентации.
10. Тестирование на сайте Единыйурок.рф.
11. Проведение Урока Цыфры (Сети и облачные технологии)
12. Подключение к онлайн уроку «ПроеКТОрия (Кто у руля)»

Регулярно ведется мониторинг и заполнение в базе данных ОГЭ И ЕГЭ. Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах: «ГТО», «Инстаграм», «Навигатор» и в многих других.

Проводилось постоянное обновление и корректировка информации о выпускниках, учителях.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

Проводилось обновление и своевременная загрузка шаблонов (данные об аттестатах) в ФИС Федеральный реестр документов образования.

Составлены списки организаторов ОГЭ и ЕГЭ. Организаторы ЕГЭ успешно прошли дистанционное обучение по курсу «Подготовка организаторов в аудитории».

Учителям – предметникам рекомендовано проводить в неделю хотя бы один урок с использованием проектора. Вся необходимая техническая помощь оказана.

Защита базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений. Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами (10 компьютеров, используется специализированная компьютерная мебель).

В целях защиты данных создана антивирусная защита, на компьютерах установлены антивирусные программы.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://edu95.ru> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, педагогическим коллективом, расписанием занятий и др. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2022-2023 учебного года в нашей школе насчитывается компьютеров разного поколения: 34 из них 10 в кабинете информатики, 16 компьютеров в учебных кабинетах, остальные для работы педагогов школы (директора, заместителей директора). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Установлена операционная система Windows.

Имеются устройства тиражирования: принтер, сканер.

Все кабинеты школы оборудованы необходимыми техническими средствами.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое **программное обеспечение**:

Антивирус;

Архиваторы;

Пакет офисных программ;

Мультимедиа приложения.

Самообразование:

Принимала участие в семинарах, проводимых районным отделом образования, проходила курсы повышения квалификации на интернет-ресурсах.

Итог: за 2022-2023 учебный год заместителем директора по ИКТ осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, в регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2022-2023 учебном году, выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Выводы:

Использование компьютерных технологий неотъемлемая часть образования в школе. Каждый день информационные технологии обновляются, усовершенствуются, для обучения современных детей учителю нужно идти в ногу со временем, обучаться чему-то новому. В этом учебном году как никогда ранее нам довелось столкнуться с проблемой информационного образования. В связи пандемией, все учащиеся, учителя и родители вынуждены были повысить компьютерную грамотность.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2022 - 2023 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Компетентность учителя в школе достаточные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- неумение пользоваться информацией в сети Интернет;
- недостаточный уровень умений и навыков использования интернет-ресурсов, образовательных сайтов, платформ;

Рекомендации на 2023 – 2024 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

- ежедневно проводить работу с информационно-обучающими программами.

- освоить программы и методы для дистанционного обучения.

- проводить вебинары на Ютуб-каналах или на платформе ZOOM/

Планируется в 2023-2024 учебном году:

1. Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет
2. Обучение учителей интернет-технологиям.
3. Обновление материально-технической базы в кабинете информатики.
4. школе и педагогическом коллективе; школьной документации.
Наполнение разделов сайта школы.
5. Проведение семинаров для обучения учителей школы.
6. Использование дистанционных элементов образования для дополнительного образования детей.