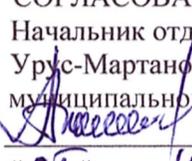




МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №11 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №11 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНА
с Общественным советом
МБОУ «СОШ №11
г.Урус-Мартан»
(протокол от 28.11.2024 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела образования
Урус-Мартановского
муниципального района

С.У.Айдамиров
« 04 » 12 2024 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №11
г.Урус-Мартан»
(протокол от 06.12.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом
«СОШ №11 г. Урус-Мартан»
от 06.12.2024


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11 г.Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ №11 г.Урус-Мартан»)
на 2024–2028 годы в рамках реализации
«Школа Минпросвещения России»

г. Урус-Мартан, 2024г.

Оглавление

1.Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	51
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	58
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	59
4. Основные направления развития организации	71
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	81
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	83
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,сохранение уровня).....	91
6. Механизмы реализации Программы развития.....	93
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	95
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	98

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Урус-Мартан» МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286)</p> <p>12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287)</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17мая 2012г. №413) с изменениями от 12 августа 2022г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732)</p> <p>14. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10);</p> <p>15. Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</p> <p>16. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>17. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>19. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>20. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>21. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>22. Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года № 180)</p>
Цели	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с 2024 г. по 2028 гг. (по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»)</p> <p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p>

	<p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проводить 2 раза в год самодиагностику и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО по модели «Программа развития школы» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных самодиагностики.</p> <p>4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей</p>

	<p>семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Стабилизировать положительные результаты, достигаемые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Продолжить сопровождение готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>3. Увеличить количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>4. Сопровождать педагогов в овладении цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>5. Продолжить создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>6. Работать над реализацией управленческого трека развития Школы как модели «Программа развития школы» по всем 8 направлениям.</p> <p>7. Создавать условия, включающие предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов, в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России».</p> <p>8. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Махмуджанова Э.Ч. – директор Сембаева Э.М. – зам. директора по УР Хасиева С.А.- зам. директора по УР НК Висаева Т.Л. - зам. директора по МР Махмуджанова З.Ч. - зам. директора по ВР Сабиев А.А. - зам. директора по ИКТ Мирзоева Р. Х.– руководитель ШМО учителей математики и физики Керимова З.А. – руководитель ШМО учителей биологии и химии Тайдаева И.А. – руководитель ШМО учителей чеченского языка и литературы Абубакарова Х.И. - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Чадаханова З. С. - руководитель ШМО учителей начальных классов Мусаева Т.С. – председатель родительского комитета школы Хасаева Я.Т. – член родительского комитета Гадаева А.И. - член родительского комитета</p>

	Горчханова П.С. – обучающаяся 10 класса Джамалханов Т.З. – обучающийся 10 класса Тайдаева Я.А. – обучающаяся 11 класса
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап - подготовительный <u>2024-2025 год</u>	<p>Первый этап– аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг.</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ; - Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; -Положение о едином подходе к составлению расписания уроков; -Положение о рабочей программе: изменения ее структуры; -Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; -Положение о проектной и исследовательской деятельности; -Должностные инструкции учителей-предметников; -Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; - Положение о материальном и нематериальном стимулировании и др.). -Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». -Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с: <ol style="list-style-type: none"> 1) проектом "Школа Минпросвещения России" 2) Программой развития Школы). - Разработка Программы развития ОО
II этап - реализация <u>2026 – 2027 годы</u>	<p>Второй этап– реализующий: реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Реализация основных мероприятий по направлениям:</p> <p>1) Знание: качество и объективность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Переход на ФООП НОО, ООО, СОО. -Выбор УП, УТП. Ввести сетевую форму реализации рабочих программ; -Совершенствовать ВСОКО;

- Расширить внеурочную деятельность до 5 часов;
 - Повышение объективности оценки;
 - Развитие инклюзивного образования;
 - Совершенствование модульного курса "Технология" как кластера формирования метапредметных результатов образования и др.
- 2) Воспитание.**
- Введение федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана;
 - Подготовка и введение должности советника по воспитанию;
 - Создание и организация работы штаба воспитательной работы;
 - Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом;
 - Реализация официальных церемоний;
 - Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений;
 - Организация туристических мероприятий через клубную деятельность;
 - Расширение волонтерского движения;
 - Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы
- 3) Здоровье.**
- Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников;
 - Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;
 - Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ;
 - Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО;
 - Проведение тематических смен;
 - Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми;
 - Мероприятия по расширению школьных спортивных команд;
 - Обеспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля
- 4) Творчество.**
- Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование;
 - Проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, круглых столах;
 - Организация участия школьников в проектах "Большая перемена";
 - Школьный кукольный театр;
 - Школьный музей.
- 5) Профориентация.**
- Обеспечение школьникам возможности прохождения различных профпроб, Проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса;
 - Участие в проекте "Билет в будущее";
 - Организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами;

- Проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии;
- Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию.
- 6) Учитель. Школьные команды.**
- Введение единого штатного расписания;
- Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей;
- Организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям;
- Организация методического сопровождения педагогов и школьных команд;
- Совершенствование моделей наставничества;
- Мотивация участия педагогов в конкурсном движении;
- 7) Школьный климат.**
- Организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе;
- Создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций;
- Проведение мероприятий по антибуллинговой программе;
- Создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей;
- Проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях;
- Создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций, круглых столов ...
- 8) Образовательная среда.**
- Обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности;
- Мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей;
- Улучшения цифровой образовательной среды;
- Создание спортивной инфраструктуры;
- Проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов;
- Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности;
- Реализация единого подхода к штатному расписанию школы;
- Создание на основе библиотеки школьного медицентра.
- 9) Совершенствование управленческой модели Школы.**
- Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.);
- Применение полного управленческого цикла к системам оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого;
- Самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- Мониторинг эффективности управления Школой;
- Обеспечение профессионально-личностного развития педагогов;

	- Системы организации воспитания и социализации обучающихся;
III этап, обобщающий <u>2028 год</u>	<u>Третий этап – аналитико-обобщающий:</u> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан».</p> <p>Должности специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития: Специалисты Администрации Урус-Мартановского муниципального района. Директор МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан»- Махмуджанова Э.Ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель родительского комитета школы- Мусаева Т.С. 2. Заместитель директора по УР - Сембаева Э.М. 3. Заместитель директора по УР НК- Хасиева С.А. 4. Заместитель директора по ВР - Махмуджанова З.Ч. 5. Заместитель директора по МР - Висаева Т.Л. 6. Медицинская сестра - Тасуева И.И.

Информационная справка об ОО

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Урус-Мартан» МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан»
ИНН	2010011284
Учредитель	МУ «Урус-Мартановский РОО»
Дата основания ОО	17 февраля 2022 года
Юридический адрес	366521, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г.Урус-Мартан, ул.Надречная,1
телефон E-mail Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Телефон: 8(938)-001-06-16. E-mail: urusshkola_11@bk.ru https://urusshkola11.educhr.ru/
Лицензия	Серия 20Л01 №0000642, выдано 17.02.2022г. и обновлена 2022г., Министерством образования и науки ЧР
Приложение к лицензии	Лицензия бессрочная.
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Филиалов нет. Есть 5 методических объединений.
Сведения об обучающихся	Всего учащихся 1359 чел., 47 класс- комплекта. НОО - 543 чел. - 19 класс-комплектов ООО - 758 чел. - 26 класс – комплектов СОО - 58 чел. – 2 класс-комплекта. Средняя наполняемость классов 29 чел. Детей с ОВЗ с 2022 по 2024 год нет. Количество детей-инвалидов в ОО составляет 62 обучающихся, и они занимаются по основным образовательным программам.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры: – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Общественный совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива,

профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

- I уровень – начальное общее образование ООП НОО (нормативный срок освоения 4 года),

- II уровень – основное общее образование ООП ООО (нормативный срок освоения 5 лет),

- III уровень – среднее общее образование ООП СОО (нормативный срок освоения 2 года).

Внеурочная деятельность в ОО представлена:

1. Разговоры о важном с 1 по 11 класс;
2. Профминимум «Россия - мои горизонты» 6-11 классы;
3. «Наш театр» в 5-6 классы;
4. «Разговорный английский клуб» - 4-ые классы
5. «Орлята России» 1-4 класс.

Учителями ОО используются следующие педагогические технологии:

- Информационно-коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Технология интерактивного обучения
- Групповые и парные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий: **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. **Мультимедийные**

	<p>программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.</p> <p>Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.</p> <p>Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам учащимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Создание информационно-образовательной среды в ОО:</p> <p>мультимедийный проектор -50 интерактивный программно-аппаратный комплекс-1 ноутбуки - 30 принтер МФУ - 40 микрофон-4 телевизоры-2 оборудование компьютерной среды - 1.</p> <p>Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> <p>Библиотека школы в достаточной степени укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.</p>
Сведения о режиме деятельности.	<p>Образовательная деятельность в ОО осуществляется в режиме двухсуточных занятий при пятидневной учебной неделе.</p> <p>По субботам проводятся дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, кружковые и секционные занятия.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В 2024 году в школе работает:</p> <p>общее количество - 61 количество педработников – 53 количество учителей – 53 количество специалистов: педагог-психолог –1 учитель логопед – 1 педагог – организатор - 2 социальный педагог – 1 библиотекарь – 1 с высшим образованием – 32 с высшей квалификационной категорией – 2</p>

	<p>с первой квалификационной категорией – 2. Имеют звания: Почетный работник воспитания и образования РФ – 2.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ № 11 г. Урус-Мартан» в образовательной деятельности взаимодействует со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дом культуры им. У. Димаева - Центр одаренных детей Урус-Мартановского района (ЦОД) - Гуманитарный колледж «Эдельвейс» - Районный центр юных туристов и экологов Урус-Мартановского района (РЦОТиЭ) - МБУ ДО «Дом детского творчества Урус-Мартановского муниципального района» - Центральная библиотека г. Урус-Мартан - ЦРБ «Урус-Мартановская районная больница» - ЧГПУ - МБДОУ детский сад «Седарчи». - АО Райпищекомбинат «Урус-Мартановский»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 2 года</p>	<p>Достижения учебно-воспитательного процесса за последние 3 учебных года: 2022-2024г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чемпионат мира по Джиу-Джйсу - 1-ое место 2. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Психофизиология и здоровье человека» - 1 место 3. Первенство России по вольной борьбе - призер 4. Чеммпонат Мира TWWBJJ -1-ое место 5. Муниципальный конкурс «Его величество театр»- 2-ое место 6. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Талант и Я» - 2-ое место 7. Муниципальный конкурс «Созвездие талантов» 8. Муниципальный конкурс «Беза, бовза нохчийн мотт»-1-ое место 9. Муниципальный конкурс по исламскому праву- 1-ое место 10. Региональный конкурс экологических рисунков – 1-ое место. 11. Региональный этап олимпиады по биологии- 2 место 12. Муниципальный этап олимпиады по биологии-1 место 13. Муниципальный этап олимпиады по физической культуры - 1 место

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

							развития способностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Отсутствие или в процессе разработки</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики
----	--	---	---	---	--	--	--

							инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Дефициты	Управленческие действия/решения
-----------------	--

20	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Данное направление деятельности не организовано</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного</p>	<p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	образования (за три последних года)					обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых

						здоровьесбережени я.	разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>региональном и (или) всероссийском уровнях</p>			<p>культурой и спортом</p>		
30	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Магистральное направление «Знание»

36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.			- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.				

38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
42	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.).

43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая	<ul style="list-style-type: none"> Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)					активность управления образовательной организацией.	
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

	в рамках чемпионатов Абилимпикс					движения по профессиональном у мастерству.	
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

						(за три последних года).	образования за три последних года. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации социального педагога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагога-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		для внедрения ЦОС					
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		информационный центр					
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.

Отсутствие актуализированного перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	- Применение электронного учета библиотечного фонда
---	---

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

<p>Недостаточный уровень организационно педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, творческие группы, родительские собрания и др.)
<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
---	---

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
---	--

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
---	--

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
---	---

Магистральное направление «Творчество»

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
---	---

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
---	---

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре
Отсутствие школьного медиацентра.	- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Воспитание»	

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	- Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	- Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.
Магистральное направление «Профориентация»	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	

Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. - Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. - Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организации
Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а с 2023 г. в школе реализуется профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс), высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 5 предметно-методических объединений.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик.

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной

деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т. д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан» основана в 2022 г. В настоящее время школа является одной из востребованных в районе. Школа позиционируется как образовательное учреждение, предоставляющее образовательные услуги высокого качества. Сформированы устойчивые связи с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами. 60 % педагогов имеют высшее образование, 9% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Наши ученики являются победителями и призёрами в конкурсах рисунков, тематических сочинений, а также спортивных соревнований .

Школа предоставляет и дополнительные образовательные услуги. Организовано и ведётся 4 кружка по разным направлениям. Школа тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования на основе договоров о сотрудничестве.

В школе существуют устоявшиеся традиции и акции, ведущие к утверждению основных ценностей.

В школе действует школьное ученическое самоуправление.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьное, ученическое, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Результативность работы ученического самоуправления - создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры.

-Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации

Наряду с традиционными образовательными ресурсами — учебниками, книгами, методическими материалами, практикумами, конспектами лекций, видеоматериалами и др. — появились новые виды высокоэффективных ресурсов, связанные с развитием информационных технологий: электронные библиотеки, профессиональные базы данных и базы знаний, обучающие компьютерные программы, ресурсы Интернета и др.

Электронная библиотека — это тематически ориентированная система доступа к удаленным или локальным ресурсам, способная обслуживать электронными ресурсами локальных или удаленных пользователей. С этого учебного года школа приобрела электронную библиотеку

Ресурсы Интернета позволяют создавать единую информационную образовательную среду для всех категорий пользователей. Интернет дает возможность учащимся в процессе обучения обращаться к таким ресурсам, как онлайн-карты, изображения, видео- и звуковые файлы, обучающие программы и др. Через Интернет возможен доступ к электронным журналам. Школа полностью перешла к ЭЖ.

Образовательные интернет-порталы имеют большое значение для обеспечения единой информационной образовательной среды. В настоящее время создается система образовательных интернет-порталов, состоящая из взаимосвязанных веб-сайтов, посвященных различным сферам образования. К образовательным порталам предъявляются высокие требования. Они должны постоянно функционировать, эффективно обеспечивать образовательное сообщество качественными образовательными ресурсами для соответствующих уровней образования, а также быть функционально и информационно связанными со всей системой образовательных порталов.

Среди образовательных порталов отметим следующие (здесь активно работают и учителя, и учащиеся нашей школы):

- РЭШ
- Учи.ру
- ФИПИ
- Яндекс.ру
- Инфоурок
- российское образование — www.edu.ru;
- российский общеобразовательный портал — www.school.edu.ru;
- портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ) — www.ege.edu.ru

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень -19 баллов	Достижение среднего уровня - 25 баллов
2	Воспитание	Базовый уровень -15 баллов	Достижение среднего уровня -18 баллов
3	Здоровье	Средний уровень -14 баллов	Сохранить средний уровень -15 баллов
4	Творчество	Средний уровень -17 баллов	Сохранить средний уровень -20 баллов
5	Профориентация	Средний уровень -10 баллов	Сохранить средний уровень -10 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень -24 баллов	Сохранить средний уровень -24 балла
7	Школьный климат	Высокий уровень -16 баллов	Сохранить высокий уровень -16 баллов
8	Образовательная среда	Средний уровень -19 баллов	Сохранить высокий уровень -19 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>19 из 40 баллов (базовый уровень) Дефициты по данному направлению: - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>25 (средний уровень) - Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. - Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. - Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>

2	Воспитание	<p>15 из 22 баллов (базовый уровень) Дефициты по данному направлению: - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<p>18 (средний уровень) - Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
3	Здоровье	<p>14 из 22 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению: - Отсутствие программы здоровьесбережения. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>15 (средний уровень) - Создание условий для здорового образа жизни и учебной деятельности у обучающихся и их родителей. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Активное привлечение обучающихся школы к сдаче нормативов ГТО</p>

4	Творчество	<p>17 из 29 баллов (базовый уровень) Дефициты по данному направлению: - Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребностям обучающихся. - Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. - Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>20 (средний уровень) - Усовершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Создание школьного медиацентра</p>
5	Профориентация	<p>10 из 14 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению: - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>10 (средний уровень) - Реализация профильного обучения на основе единой модели профориентации. - Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p align="center">24 из 31 балла (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<p align="center">24 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. - Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7	Школьный климат	<p align="center">16 из 18 баллов (высокий уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. 	<p align="center">16 (высокий уровень)</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
8	Образовательная среда	<p align="center">19 из 21 балла (высокий уровень)</p>	<p align="center">19 (высокий уровень)</p>

	Дефициты по данному направлению: - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Обеспечение коммуникации всех участников образовательных отношений. - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
ИТОГО	134 балла из 197	147 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система Проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 5 предметно-методических объединений. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система	Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.	Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями г. Грозный Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для обучающихся Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.	При большой учебной нагрузке педагогических работников работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования.

	ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.			
--	---	--	--	--

Воспитание	<p>В школе -реализуется программа воспитания по всем направлениям В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах.</p> <p>Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы.</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Отсутствует методическая кафедра классных руководителей.</p> <p>Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания.</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации.</p>
------------	---	---	--	---

Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, турниры по футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p>	<p>Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье». Переполненность спортивных залов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>	<p>Открытие спортивных клубов по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительно го образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p>
----------	---	---	--	---

Профориентация	<p>Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и профильного обучения в 10-11 классах. Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами.</p>	<p>Трудности с профессиональным самоопределением детей.</p>	<p>Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Создан высоко профессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение</p>	<p>Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение</p>	<p>Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.</p>	<p>Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов</p>

<p>Творчество</p>	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции. Школа – активный участник Всероссийского марафона добрых дел. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Действует театральная студия.</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает все направления. Отсутствует медицентр.</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов Низкая активность учащихся.</p>
	<p>педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального Мастерства. Участие в инновационных проектах регионального уровня Диссеминация опыта работы на ежегодных региональных семинарах.</p>	<p>инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов</p>		<p>(обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям. Высокая учебная нагрузка. Переполненность классов</p>

Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов психологов	Отсутствие специальных тематических зон	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
-----------------	---	---	---	--

Образовательная среда	<p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi- Fi.</p> <p>Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы.</p> <p>Кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум».</p> <p>Актуальная информация размещается на школьном сайте.</p>	<p>Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике.</p>	<p>Создание собственных сайтов и блогов педагогов</p> <p>Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций</p>	<p>Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.</p>
-----------------------	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

Основными принципами построения Программы развития школы являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как

главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - обучающихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
 - обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;
 - внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
 - освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
 - обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;

- в расширении информационного пространства школы.

Портрет будущего выпускника школы: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП;
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса;
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий. Главным результатом деятельности школы должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан» в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественнонаучного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;

- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;

- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг; изучение, адаптация, применение успешных практик; мобильность и опережающее развитие.

Фокусировка на проектах

- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
- формирование портфеля инновационных проектов;
- создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов.

Новая матрица образовательной деятельности

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе 3D принтеры и 3D модели, планшеты, проекционные модели, виртуальные лаборатории;
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
- использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;

- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
- эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях города.

Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;

- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»	
<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Заклучение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровье»
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заклучение сетевого договора
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»

Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. «Современная школа»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением	2024 - 2027	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Сембаева Э.М., зам.директора по УР Висаева Т.Л. зам. директора по МР	Качество знаний по школе не ниже 40%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (РДР, ВПР,

			2. Цифровизация образовательной деятельности. 3. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга	электронных образовательных ресурсов		работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка				ГИА)
2	Воспитание	1. «Современная школа» 2. «Школа ответственных родителей»	Организация РДДМ «Движение первых» 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	Организация активной работы первичного отделения РДДМ «Движение первых» 2. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных культурных ценностей. 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы	2027	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Создание первичной организация РДДМ «Движение первых» - Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Махмуджанова З.Ч.- зам. директора по ВР	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личные результаты)

									мероприятий не менее 40 %	
3	Здоровье	«Современная школа»	<p>1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»</p>	2024-2027	<p>- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>- Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и</p>	<p>1. Нормативно-правовое</p> <p>2. Материально-техническое</p> <p>3. Кадровое</p>	Хасиева С.А. зам. директора по УР НК	<p>Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся</p> <p>Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся</p>	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)

						обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	«Современная школа»	1.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2.Создание медицентра и центра детских инициатив. 3.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и	Создание медицентра Создан и функционирует центр детских инициатив Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами.	2024-2027	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ, дополнительного образования в сетевой форме. - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного	Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Махмуджанова З.Ч. – зам. директора по ВР	Охват мероприятиями медицентра и центра детских Инициатив – 30% обучающихся)	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

			программ дополнительного образования			образования в сетевой форме. - Обновление методов и Содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества				
5	Проф-ориентация	«Современная школа» «Успех каждого ребенка»	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкуренто способности выпускников.	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗаами, колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами.	2024-2027	- Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. - Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР.	Доля старшеклассников (10-11 класс обучающихся в Предпрофессиональных классах – не менее 50% Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 Вовлече	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников

						предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.			ны в профориентационные мероприятия 100 % школьников 7-11 классов	
6	Учитель «Школьная команда»	«Эффективная команда» «Школа личностного роста»	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.	2024-2027	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	1. Нормативно-правовое 2. Кадровое 3. Финансовое	Висаева Т.Л. зам. директора по МР	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика ИКУ

7	Школьный климат	«Современная школа»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Формирование уклада общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	2024-2027	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Махмуджанова З.Ч.- зам.директора по ВР	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	НОКОД
8	Образовательная среда	«Школа ответственных родителей» «Успех каждого ребенка»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2.Инновационная деятельность	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2024-2027	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, в том числе путем модернизации школьного пространства,	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое	Сабиев А.А., зам. директора по ИКТ.	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 80% Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность –	НОКОД, рейтинг школы

					использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК			не менее 60%	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности. 3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).

3. Транслируемость передовых педагогических практик.

4. Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.

5. Востребованность выпускников на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА).	Локальные нормативные акты школы, регулирующие все направления Программы развития.	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 12</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса-9.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации -4</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 7</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 6</p>	Положение о медицентре	-

	Программно-методическое обеспечение	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 4</p> <p>Основные образовательные программы – 3</p> <p>Адаптированные образовательные программы –4 (для детей с задержкой психического развития, детей с ТНР, детей с РАС)</p> <p>Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)</p> <p>Фонд оценочных средств -3 (по всем курсам и предметам учебного плана по трём уровням).</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Интерактивные панели,</p> <p>Ноутбуки</p> <p>МФУ поточный</p> <p>Проекторы</p> <p>Телевизоры</p>	<p>1</p> <p>30</p> <p>40</p> <p>50</p> <p>2</p>		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	<p>Педагогические работники – 102</p> <p>Учителя – 84</p> <p>АУП - 9</p>		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медицентре	70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность медицентра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра

Совершенствование системы профориентационной работы	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (911 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психологопедагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов

<p>планируемых образовательных результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 4. Разработаны адаптированные программы. 	<p>Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 	<p>Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)		
1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Махмуджанова Э.Ч.– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	15.01 2025		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Висаева Т.Л., зам. директора по МР	Махмуджанова Э.Ч., директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков.	05.02.2025		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	Махмуджанова Э.Ч., директор
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	18.01.2025		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Висаева Т.Л. – зам. директора по МР	Махмуджанова Э.Ч.– директор

4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	05.02.2025		1 Программа развития	Скорректированы направления развития, разработаны Программа развития школы и «Дорожная карта» по достижению следующего уровня	Сембаева Э.М. – зам. директора по УР	Махмуджанова Э.Ч. – директор
5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Махмуджанова Э.Ч. – директор
6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Сембаева Э.М. – зам. директора по УВР	Сембаева Э.М. – зам. директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Современная школа»					Махмуджанова Э.Ч. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР						
1. Знание: качество и объективность						

1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во учебников, колво учебных пособий, кол-во обучающихся.	Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Сайдулаева Л.А. зав. библиотекой Руководители МО	Висаева Т.Л., зам. директора по МР
2. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители МО	Сабиев А.А., зам. директора по ИКТ
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.09.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители МК	Сембаева Э.М., зам. директора по УВР
4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА	Руководители МК	Сембаева Э.М., Хасиева С.А. зам. директора по УР и УР НК

5. Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	23.05.2025 23.05.2026 25.05.2027		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиады	Руководители МК Педагоги	Висаева Т.Л. зам. директора по МР
2. Здоровье						
6. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2025		Охват Дополнительным образованием по спортивному направлению (40%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Учителя физической культуры и ОБЗР	Учителя физической культуры и ОБЗР
7. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ.	01.09.2025		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	социальный педагог	социальный педагог
8. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.09.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	социальный педагог	социальный педагог
3. Творчество						
9. Создание медицентра	01.09.2025		Охват обучающихся 5-8 классов деятельностью медицентра (%)	Положение о медицентре	педагог-организатор	Махмуджанова З.Ч, зам. дир. по ВР
10. Создание и оформление центра детских инициатив	01.09.2025		Охват обучающихся деятельностью центра (20%)	Центр детских инициатив. План работы центра.	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР

11. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ допобразования.	01.09.2025		Количество заключенных договоров.	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами.	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР	Махмуджанова Э.Ч, директор
4. Воспитание						
12. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	01.02.2025		Охват мероприятиями в области воспитания	План работы	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР
5. Профориентация						
13. Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.02.2025		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР
14. Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.02.2025		Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте. Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Классные руководители	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР

15. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	1.09.2025		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии.	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР	Махмуджанова Э.Ч., директор
6. Учитель. Школьная команда						
16.Создание методического объединения классных руководителей.	1.09.2024		Количество членов методического объединения	План работы классных руководителей МО	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР
17.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы.	1.09.2024		Количество созданных творческих групп. Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп.	План инновационной деятельности школы	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР	Махмуджанова З.Ч. зам. директора по ВР
7. Школьный климат						

18. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников.	1.09.2025		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха.	Организовано пространство для работы и отдыха педагогов.	зам. директора по АХЧ.	Махмуджанова Э.Ч., директор.
19. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	1.09.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Сабиев А.А.- зам.директора по ИКТ	Сабиев А.А.- зам.директора по ИКТ
8. Образовательная среда						
«Школа личностного роста» Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Махмуджанова Э.Ч., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
20. Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Висаева Т.Л., зам. директора по МР	Висаева Т.Л., зам. директора по МР
21. Организация адресной методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество разработанных ИОМ Результаты прохождения РИКУ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги школы	Висаева Т.Л., зам. директора по МР

22.Повышение квалификации педагогов	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги школы	Висаева Т.Л., зам. директора по МР
23.Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги школы	Висаева Т.Л., зам. директора по МР
24.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Адаптированные образовательные программы	Эльмурзаева З.Л., педагог-психолог	Хасиева С.А., зам. директора по УР НК.
25. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители МО	Висаева Т.Л., зам. директора по МР
«Школа ответственных родителей»					Махмуджанова Э.Ч., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы						

26. Проведение семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	10.11.2025		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки)	Махмуджанова З.Ч., зам. директора по ВР.	Висаева Т.Л., зам. директора по МР.
27. Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во подписчиков телеграм-чата школы Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Информационный телеграм-канал школы. Сайт школы, электронный журнал, ФГИС «Моя школа»	Администраторы ФГИС «Моя школа», Классные руководители	Махмуджанова Э.Ч., директор
28. Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2025		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет	Махмуджанова З.Ч.- зам.директора по ВР	Махмуджанова Э.Ч., директор
29. Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	Махмуджанова Э.Ч., директор
30. Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Хасиева С.А.- зам.директора по УР НК	Махмуджанова Э.Ч., директор

«Успех каждого ребенка»					Махмуджанова Э.Ч., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования						
31. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2024		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	Махмуджанова Э.Ч., зам. директора по ВР	Махмуджанова Э.Ч. директор
32. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов.	Учителя-предметники.	Висаева Т.Л., зам. директора по МР

