

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«Хьалха-Марта г1алин №11 йолу йуккъера йукъарадешаран ишкол»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта г1алин №11 йолу ЙУЙУИ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан»
Протокол №4 от 29.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ №11 г. Урус-Мартан»
_____ Э.Ч. Махмуджанова

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11 г. Урус-Мартан»
муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«Хьалха-Марта г1алин №11 йолу йуккъера йукъарадешаран ишкол»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта г1алин №11 йолу ЙУЙУИ»)

2023 год

I. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Урус-Мартан» Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики является муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Особенности организации образовательного процесса: организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан» осуществляется на основе образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по ФГОС.

По результатам аккредитационной экспертизы установлено, что структура основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, условия реализации, наличие в учебном плане предметных областей, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствуют обязательным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Содержание реализуемых организацией образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Форма отчетности: № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», список педагогических кадров.

Деятельность Организации регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами и распоряжениями директора школы;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями работников школы;
- коллективным договором;
- правилами поведения обучающихся;
- положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положением о Педагогическом совете;
- положением о промежуточной аттестации;
- положением об оплате труда;
- договорами с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;
- положением о порядке приема детей по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- положением о порядке приёма детей по образовательным программам дошкольного образования, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;

- положением об отношениях между участниками образовательных отношений;
- положением о государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;
- положением о порядке перевода в следующий класс, отчисления, исключения учащихся школы;
- положением о внутришкольном контроле;
- положением о противодействии коррупции;
- положением о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений, обучающихся 1 класса согласно ФГОС;
- положением о профессиональной подготовке;
- положением о сайте;
- иными локальными актами.

Цели и задачи школы и педагогического коллектива.

1. Формировать социально значимую личность, готовую к самоопределению своего места в жизни, к самореализации в обществе.

1. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника.
2. Формировать и развивать общеучебные умения и навыки, привлекать школьников к участию в общественно-полезном производительном труде.
3. Проводить работу по профессиональной и профильной подготовке учащихся на третьей ступени обучения.

2. Создать в школе условия для формирования здорового образа жизни; использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении, воспитании.

1. Не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.
2. Обеспечить санитарно-гигиенический режим, санитарно-гигиеническое просвещение.
3. Создать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
4. Поддерживать благоприятную психологическую среду в школе.

3. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

1. Формировать уровень знаний, умений, навыков по всем предметам не ниже обязательного минимума.
2. Продолжить работу по внедрению в практику работы инновационных технологий, созданию в школе единого информационного пространства.
3. Шире использовать дифференциацию обучения, личностно-ориентированный подход. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми и детьми, требующими педагогической поддержки.
4. Систематически использовать в работе педагогические мониторинги, систему диагностики ЗУН, обученности и обучаемости.

5. Проводить постоянный контроль над обучением, посещаемостью занятий, детьми из неблагополучных семей, детьми «группы риска».

4. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы школы (нравственное, правовое, гражданское, патриотическое воспитание, развитие национально-культурных традиций).

1. Развитие самостоятельности учащихся при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Создание системы самоуправления.
2. Воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью самореализации каждого.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Приоритетные цели и задачи в сфере управления образовательным учреждением:

-создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;

-разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усилению роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением;

-разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования, снижение текучести кадров в учреждении.

Приоритетные цели и задачи в сфере управления качеством образования:

-обеспечение единства и целостности образовательного пространства в образовательном учреждении; нормативное закрепление стратегии в сфере образования учащихся посредством развертывания образовательной программы учреждения;

-обеспечение прав учащихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте и на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности учащихся и доступном для продолжения образования;

-разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса;

-разработка организационно-методических предпосылок для развертывания в образовательной практике инструментария для осуществления: педагогической диагностики; психологической диагностики; социологической диагностики.

Приоритетные цели и задачи в сфере организации и осуществления воспитательной работы:

-разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для развертывания в учреждении образовательных программ дополнительного образования учащихся;

-разработка нормативно-правовых и организационно-методических предпосылок, направленных на развитие и укрепление связей с учреждениями образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы;

Приоритетные цели и задачи в сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:

-обеспечение системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения, как элемента муниципальной системы повышения квалификации и направленности ее на освоение педагогическими работниками профессионально-педагогических способов организации и осуществления образования учащихся;

-создание нормативно-правовых, организационно-педагогических и информационных предпосылок, обеспечивающих интеграцию методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров;

-создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических и эргономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.

Приоритетные цели и задачи в сфере совершенствования финансово-экономического и материального технического обеспечения деятельности учреждения:

-создание нормативно-правовых, информационных и организационно-управленческих предпосылок, обеспечивающих стабильное функционирование финансово-экономической системы учреждения;

-систематизация нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для привлечения дополнительных источников финансирования за счет осуществления платных образовательных услуг;

-разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с мая по август администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями по ФГОС.

- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества, подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 г.Урус-Мартан» Урус-Мартановского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком

проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Урус-Мартан» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Чеченской Республики, нормативными документами Управления образования Урус-Мартановского муниципального района, Уставом школы.

Учебно-воспитательная деятельность педагогического коллектива школы осуществляется по методической теме **«Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования»**, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Наша школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	МУ «Отдел образования Урус-Мартановского района» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Урус-Мартан» (МБОУ «СОШ № 11 г. Урус-Мартан») МУ «Хьалха-Мартан муниципальни к1оштан дешаран урхалла» Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени «Хьалха-Марта г1алин №11 йолу йуккъера йукъарадешаран ишкол» (МБЙУУ «Хьалха-Марта г1алин №11 йолу ЙУЙУИ»)
2. Юридический адрес	Чеченская Республика, 366521 г. Урус-Мартан, ул. Надречная, 1
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон - 8-938-001-06-16 -электронная почта – urusshkola_11@bk.ru -адрес сайта ОУ- www.urusshkola11.educhr.ru
4. Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР СШ заместитель директора по УВР НШ заместитель директора по НМР заместитель директора по ВР заместитель директора по ИКТ	Махмуджанова Элиза Чапаевна Сембаева Элиза Магометеминовна Хасиева Селима Абдуловна Супаева Яха Абдул-Муталиповна Махмуджанова Зарема Чапаевна Сабиев Аюб Аптиеви
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШ№11 г. Урус-Мартан», утверждён Постановлением администрации Урус-Мартановского муниципального района от 07.09.2021 г. №863.
7. Лицензия	№1450 от 27.12.2012 20Л01 №0000409 (бессрочно)
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0750 от 23.06.2014 год
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Родительский комитет Ученическое самоуправление
11. Дата постройки	Школа функционирует с 1 сентября 2022 года

МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан» (далее – Школа) расположена на северо-восточной окраине г. Урус-Мартан. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процентов – рядом со школой, 5 процентов – в близлежащих участках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией.

Управление в МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	<p>Осуществляет помощь руководству в осуществлении образовательной и воспитательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает классным руководителям налаживать контакты с родителями; - вовлекает родителей в совместную деятельность с детьми; - влияет на формирование культуры родительского общения; - является посредником между семьёй, Школой, общетсвенными организациями в трудных жизненных ситуациях; - выступает с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса; - соблюдает этические нормы в общении с учащимися, педагогами и их родителями.
Ученическое самоуправление	<p>Реализует право учащихся участвовать в управлении образовательным процессом в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями учащихся; – разрешать конфликтные ситуации между работниками образовательной организации и обучающимися;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 5 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей чеченского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей общественно-научных предметов;
- МО учителей естественно-научных предметов;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей творческих предметов;
- МО учителей начальной школы;
- МО классных руководителей.

III. Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики и расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план 10-11 класс рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в односменном режиме в 1-11-х классах.

Начало I смены в 09 ч. 00 мин.

Осуществление образовательного процесса:

- в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя.

Начало рабочего дня:

– дежурного администратора I смены с 8.00.

– учителей-предметников – не позднее, чем за 15 минут до начала урока.

Количество класс - комплектов – 47.
На 31 декабря 2023 года всего учащихся 1390 чел.

Расписание звонков:

2 полугодие 2022-2023 уч.года			1 полугодие 2023-2024 уч. года		
№ п/п	Начало урока	Конец урока	№ п/п	Начало урока	Конец урока
1 урок	09.00	09.40	1 урок	09.00	09.40
2 урок	09.50	10.30	2 урок	09.50	10.30
3 урок	10.40	11.20	3 урок	10.40	11.20
4 урок	11.30	12.10	4 урок	11.30	12.10
5 урок	12.20	13.00	5 урок	12.20	13.00
6 урок	13.10	13.50	6 урок	13.10	13.50
7 урок	14.00	14.40	7 урок	14.00	14.40

Воспитательная работа

В соответствии с программой развития МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан» учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся к учёбе;
- развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;
- формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно - познавательная деятельность;

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- общение и досуг;
- взаимодействие с родителями;
- работа патриотического отряда «ЮНЫЕ КАДЫРОВЦЫ»;
- школьное ученическое самоуправление.

Для реализации воспитательных задач были задействованы педагогические кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по ДНВ, социальный педагог, педагог-психолог, 46 классных руководителей.

Гражданско–патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Программа гражданско-патриотического воспитания составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся школы. Она охватывает все ступени школьного сообщества: младшее звено, среднее звено и старшее. Программа предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, в процессе вовлечения детей в поисковую, организационную, пропагандистскую виды деятельности, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами: ДДТ, библиотеки, Национальный музей, Комитет по делам молодежи. При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Учебно–воспитательный процесс в школе осуществляется проведением следующих воспитательных мероприятий: уроки мужества, социально-значимые акции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты. В рамках месячника патриотического воспитания (февраль) проведены:

- Разговоры о важном;
- классные часы на военно – патриотическую тематику;
- конкурс патриотической песни среди учащихся 2-6 классов;
- акция «Письмо участнику СВО»;
- акция « Стена памяти»;
- беседы о патриотизме и любви к Родине в рамках Разговора о важном;
- Просмотр видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества»;

В следующем учебном году школа продолжит цикл мероприятий направленных на формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у обучающихся Школы.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение обследуемого года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах прошли классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные День здоровья, День воды...

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно республиканскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»;
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;
- устный журнал с учащимися 6-7 классов «Знаки дорожные – друзья надежные»;
- работает школьный ЮИД « Экстрим»;
- Минутки безопасности;
- Выступление театрального кружка « Правила дорожные, знать каждому положено».

В школе были проведены спортивные мероприятия:

- первенство школы по мини-футболу среди учащихся 5-7 классов;
- первенство школы по волейболу среди учащихся 8-11 классов;

- первенство школы по баскетболу среди учащихся 8-11 классов;
- первенство школы по лёгкой атлетике среди учащихся 8-11 классов;
- Веселые старты среди обучающихся 3-4 классов.

Духовно-нравственное воспитание.

Основные характеристики личности человека – это нравственность и духовность. Духовно-нравственное воспитание подразумевает процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие учителя на духовный мир ребёнка. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям.

В школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, в которых принимали активное участие все ученики.

- День рождения 1 Президента ЧР А-Х. Кадырова;
- День Республики;
- День памяти жертв терроризма;
- День Чеченской Женщины;
- День учителя;
- День Матери;
- Конкурс исполнения гимнов РФ и ЧР;
- Конкурс патриотической песни;
- День Конституции Чеченской Республики;
- Новый год;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта – международный женский праздник;
- День Победы;
- День памяти.

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в школе проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений среди учащихся 11 класса на тему: «Без срока давности»
- конкурс сочинений на чеченском языке среди учащихся 9-11 классов «Беза, бовза ненан мотт!»;
- классные часы на тему «Формирование уважительного отношения к членам своей семьи»;
- беседы с родителями о повышении роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей;
- привитие чувства патриотизма через творческое исследование исторических истоков своей семьи;
- конкурс на знание сур из Корана;

- месячник, посвященный Священному месяцу Рамадан;
- Экологический конкурс рисунков « Живи, Земля!»;
- Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества;
- Конкурс плакатов к Священному месяцу Рамадан;
- Конкурс стихов « Строки, опаленные войной»;
- Акция « Помоги братьям нашим меньшим».

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы - высший орган ученического самоуправления. Заседания Актива проводятся 1 раз в месяц.

На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов. В школе работает ячейка РДДМ , новая организация детей и молодежи. Работа ведется с февраля прошлого года. задействованы обучающиеся 7- 11 классов, которые провели такие мероприятия: Окна памяти. День освобождения Ленинграда. Приняли участие во всероссийском конкурсе школьных пространств.

Патриотический отряд «ЮНЫЕ КАДЫРОВЦЫ».

Одной из добрых традиций в школе является работа патриотического отряда «ЮНЫЕ КАДЫРОВЦЫ». В отрядах работают ребята 8-10 классов, их всех объединяет готовность к участию в общественно-политической жизни нашей республики и активная жизненная позиция. Ребята проводят работу по оказанию адресной помощи ветеранам труда и пожилым одиноким женщинам. Помогают в очистке братских могил, проводят субботники на территории мечетей, кладбищ.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня стало очевидно, что воспитывать ребенка, изолированно от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью

в школе велась работа с родителями или их законными представителями. Систематически проводятся разнообразные по формам родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). Проведено пять общешкольных родительских собраний с участием представителей администрации района, правоохранительных органов и представителей духовенства. Также было проведено родительское собрание с родителями 6-11 классов.

Многие родители принимают активное участие в жизни школы и объединены едиными воспитательными целями. Председателем родительского комитета школы является Мусаева Т. С-А, которая собрала вокруг себя болеющих за своих детей и школьную жизнь энтузиастов, которые являются помощниками во всех школьных делах и мероприятиях. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проводятся различные акции, выставки, конкурсы, спортивные мероприятия, ярмарки, субботники и др.

Проанализировав воспитательную работу школы за обследуемый год, следует отметить, что в школе проведена большая работа по развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, классные руководители справились с поставленными целями и задачами. Лучшие классные руководители и классы были награждены грамотами.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе – это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правого самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Обязательными являются внеурочные занятия «Разговора о важном», «Россия-мои горизонты», по функциональной грамотности.

В 1 классах внеурочная деятельность ведется по проекту патриотического воспитания «Орлята России»,

Ведется внеурочная деятельность по общеинтеллектуальной направленности: это «Разговорный английский», 4-е классы.

Театральный кружок «Мираж», 5-6 классы. Дополнительное образование физкультурно-оздоровительной направленности «Шах и Мат». Внеурочная деятельность в сетевом взаимодействии: РЦДЮС и Т «Меридиан» 7-9 классы, МБУ ДО ДДТ «Ажур» 6-8 классы, МБУ ДО ЦДЮТТ «Цифровые технологии и архитектура» 7-9 классы.

Формы проведения несистемной внеурочной деятельности в школе самые разнообразные. Это и различные проекты и акции, волонтерское движение и круглые столы, телемосты и олимпиады, конференции и творческие мастерские, лекции и беседы, игры и концерты, конкурсы...

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование. Хорошим показателем работы является участие учащихся в районных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д. Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

IV. Сведения о численности обучающихся за последние три года

Уровень образования	1 п/г 2021-2022 уч. год		2 п/г 2022-2023 уч. год		1 п/г 2023-2024 уч. года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	21	621	21	631	20	573
ООО	30	900	26	716	25	755
СОО	3	77	3	65	2	62
итого	55	1708	55	1279	47	1390

Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	4	108	108	0
2	5	159	159	0
3	6	159	159	0
4	5	147	147	0
итого	20	573	573	0
5	5	148	148	0
6	6	177	177	0
7	5	162	162	0
8	5	130	130	0
9	4	139	139	0
итого	25	755	755	0
10	1	38	38	0
11	1	24	24	0
итого	2	62	62	0
ВСЕГО	47	1390	1390	0

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит только по объективным причинам (переезд семьи в другие населенные пункты или переход в другое общеобразовательное учреждение) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Второе полугодие 2022-2023 учебного года			Первое полугодие 2023-2024 учебного года		
Количество обучающихся на 1 января 2023 года			Количество обучающихся на 31 декабря 2023 года		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
498	716	65	573	755	62

V. Результаты независимой оценки качества обучения в школе.

В МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан» проводились комплексные письменные работы, которые позволили выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентность обучающихся в решении поставленных задач. Целью проведения итоговых комплексных работ является выявление уровня освоения обучающимися учебных программ.

Мониторинговые исследования проводились в формате ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах, ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии в 5-х классах и ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физики, английскому языку в 6-8х классах.

Результаты проведения ВПР в 4-х классах.

Предмет	Кол - во обучающихся	Кол - во работавших	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	% усп.	% кач.
Русский язык (максимальный первичный балл 38)	147	132	2	47	55	27	79%	37%
Математика (максимальный первичный балл 18)	147	132	5	47	51	29	78,03%	39,39%
Окружающий мир (максимальный первичный балл 31)	147	140	5	53	60	22	84%	41%
Итого	441	404	12	147	166	78	80,44%	39,35%

Выводы: Итоги ВПР в 4 классах позволяют сделать выводы об удовлетворительном уровне сформированности предметных, метапредметных результатов. В среднем учащиеся 4-х классов показали 83% успеваемости и 31% качества знаний по 3 учебным предметам, по которым проведены проверочные работы.

Результаты проведения ВПР в 5-х классах.

Предмет	Количество обучающихся	Кол-во работавших	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка 2»	% усп.	% кач.
Русский язык (максимальный первичный балл 45)	183	171	5	58	68	40	77	37
Математика (максимальный первичный балл 20)	183	165	4	57	67	37	78	37
История (максимальный первичный балл 12)	183							
Биология (максимальный первичный балл 18)	183	168	4	58	75	31	82	37
Итого	732							

Результаты участников ВПР в 5 классах показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов позволил большинству учащихся (83,5 %) успешно справиться с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку «2», это 107 человек 16% от общего количества работавших. Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом, это связано с плохим знанием русского языка.

Результаты проведения ВПР в 6-х классах.

Предмет	Количество обучающихся	Кол-во работавших	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	% усп.	% кач.
Русский язык (максимальный первичный балл 45)	129	123	2	38	63	20	84	32,5
Математика (максимальный первичный балл 20)	129	125	2	37	66	20	84	31
История (максимальный первичный балл 12)	79	76	0	25	39	12	84	33
Биология (максимальный первичный балл 18)	52	52	1	16	27	8	84	32
География	77	76	0	25	39	12	84	33
Обществознание	50	47	0	15	24	8	83	32
Итого	516	499	5	156	258	80	84	32

Результаты участников ВПР в 6 классах показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов позволил большинству учащихся (84%) успешно справиться с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку «2». Их 80 человек, что составляет 16% от общего количества принявших участие в проверочных работах. Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом, здесь та же проблема - плохое знание русского языка.

Результаты проведения ВПР в 7-х классах.

Предмет	Количество обучающихся	Кол-во работавших	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	% усп.	% кач.
Русский язык	134	127	1	41	67	18	86	33
Математика	133	127	0	41	66	20	84	32
История	53	48	0	15	24	9	82	31

Биология	51	47	0	15	24	8	83	32
География	51	45	2	12	23	8	82	31
Обществознание	29	28	0	9	14	5	82	32
Физика	82	74	0	23	37	14	81	31
Английский язык	133	120	2	32	61	25	79	28
Итого	666	616	5	188	316	107	83	31

Результаты участников ВПР в 7 классах показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов позволил большинству учащихся (83 %) успешно справиться с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку «2». Их 107 человек, что составляет 17,3% от общего количества принявших участие в проверочных работах. Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом, здесь та же проблема - плохое знание русского языка.

Результаты проведения ВПР в 8-х классах.

Предмет	Количество обучающихся	Кол-во работавших	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	% усп.	% кач.
Русский язык	140	133	0	44	67	22	83	33
Математика	139	134	0	45	69	20	84	32
История	25	24	0	7	13	4	83	29
Биология	58	54	0	17	28	9	83	31
География	57	56	2	17	27	10	82	34
Обществознание	58	57	0	18	29	10	82	31
Физика	27	24	0	8	12	4	83	33
Химия	56	54	0	16	29	9	83	30
Итого	560	536	2	172	274	88	83	32

Результаты участников ВПР в 8 классах показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов позволил большинству учащихся (83 %) успешно справиться с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку «2». Их 88 человек, что составляет 16,4% от общего количества принявших участие в

проверочных работах. Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом, здесь та же проблема - плохое знание русского языка.

V. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 п/г 2023-2024 уч. года				Не успевают			
				Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	114	114	100	59	52	55	48	0	0	0	0
3	134	134	100	77	57	57	43	0	0	0	0
4	102	99	97	35	34	64	63	3	3	0	0
Итого	350	347	99	171	49	176	50	3	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2022 был 45%).

ВЫБОРОЧНО

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 г.

Учебные предметы	5 «б»		5 «д»		6 «в»		6 «г»		7 «а»		7 «г»		8 «б»		8 «в»	
	% качества обучения и успеваемости															
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
Чеченский язык	38	100	35	100	27	100	32	100	34	100	31	100	38	100	29	100
Русский язык	38	100	25	100	38	96	36	100	31	98	31	100	37	99	35	100
Английский язык	34	100	33	100	33	100	26	100	34	100	32	100	38	100	34	100
Математика/ алгебра	36	100	34	100	29	95	30	100	31	100	27	93	26	97	27	97

Информатика и ИКТ									32	97	30	96	34	100	30	100
История	37	100	35	100	34	100	38	100	30	100	29	100	36	100	33	100
Обществознание					28	100	37	100	32	98	33	100	33	100	28	100
География	32	100	31	100	38	100	30	97	43	100	39	100	37	100	42	100
Физика									33	100	36	96	38	100	31	96
Биология	25	96	20	96	35	100	42	97	38	96	34	96	48	100	28	100
Химия													31	100	30	96
Итого:	34,2	99	30,4	99	33	99	34	99	34	99	32	98	36	99	31,5	98

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022г. был 34%).

Результаты освоения учебных программ обучающимися 9-11 классов в 2023 году (выборочно)

Учебные предметы	9 «в»		9 «д»		10 «а»		11 «а»	
	% качества обучения и успеваемости							
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
Чеченский язык	33	93	30	96	32	96	32	100
Русский язык	31	94	38	100	27	92	34	100
Английский язык	33	100	32	92	36	92	31	100
Алгебра/математика	27	93	25	84	27	89	30	96
Информатика и ИКТ	34	92	30	100	33	100	33	100
История	37	100	28	96	33	100	36	100
Обществознание	33	93	29	96	30	100	38	100
География	33	97	38	100	35	97	38	100
Физика	37	100	29	95	32	96	32	100
Биология	35	100	31	94	36	95	32	100
Химия	36	100	29	95	31	96	34	100
Итого:	33	92	31	96,5	32	95	33	97

VI. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2023 году

В школе уделяется должное внимание подготовке и участию выпускников в государственной итоговой аттестации, ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

Итоговая аттестация в 9-х классах.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 118 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 4 учащихся, сдающих ГИА в форме ГВЭ:

№	Класс	По списку	Количество учащихся, сдающих ГИА в форме ГВЭ
1.	9 А	31	1
2.	9 Б	28	3
3.	9 В	29	-
4.	9 Г	30	-
Итого:		118	4

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Класс	По списку	Чеченский язык	Информатика	Обществознание	География	Биология
9 А	31	30	3	27	-	-
9 Б	28	25	-	-	25	-
9 В	29	27	-	2	-	29
9 Г	30	30	-	30	-	-
Итого:	118	112	3	59	25	29

При этом в МБОУ “СОШ № 11 г.Урус-Мартан” не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА, то есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год

№	Предмет	Сдавали	Оценки				% успеваемости	% качества	% СОУ	С/б
			5	4	3	2				
1.	Русский язык	118	17	45	56	0	100	53	56	4
2.	Математика	118	1	59	58	0	100	51	50	3
3.	Чеченский язык	112	21	65	26	0	100	77	64	4
4.	Информатика	3	-	1	2	-	100	33	45	3
5.	Обществознание	59	1	6	52	0	100	12	39	3
6.	География	25	-	16	9	-	100	64	54	4
7.	Биология	29	1	22	6	-	100	79	59	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку составляет 100 %, по математике-100 %.

Результаты экзаменов по предметам по выбору (чеченский язык, информатика, обществознание, география, биология) в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников-100 % успеваемость.

Анализ сдачи ОГЭ 2023:

Анализ результатов ОГЭ показывает, что все 118 выпускников 9-х классов 2023 года успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Выводы: Все обучающиеся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2023 году. Выпускники 9-х классов показали стабильно хорошие результаты на ОГЭ. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники (118 человек) получили аттестаты об основном общем образовании.

VII. Востребованность выпускников 9-х классов за последние три года:

Год	Количество выпускников 9-х классов	Продолжили обучение в 10 классе (чел./%)	Поступили в ССУЗы (чел./%)	Выбыли в другие ОУ (чел./%)	Поступили в ВУЗы (чел./%)
2022-2023	118	39/33%	23/19%	-	-

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,

- проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- проверки ведения дневников учащихся,
- проверки ведения тетрадей учащихся начальной школы.
- проверки ведения тетрадей учащихся 5-10 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы приказы, составлены справки, которые обсуждены и заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы.

IX. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022г.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено:

1. По результатам диагностики метапредметных умений, обучающихся 2-11 классов выявлено, что универсальные учебные действия не сформированы у 61 обучающегося (5%), на удовлетворительном уровне у 662 человек (54%), на среднем (базовом) у 276 обучающихся (24%) и высокий (выше базового) уровень у 41 обучающегося (7%).
2. Сравнительный анализ диагностики метапредметных умений показывает:
 - наблюдается небольшое повышение процента качества и успеваемости по русскому языку в 6-х классах у учителя Оздамировой Р.Х. З. Л. до 1,2%;

- по сравнению с первой четвертью наблюдается повышение роста сформированности метапредметных результатов по русскому языку в 5-х классах у учителя Абубакаровой Х.И. на 1,5%;
- наблюдается небольшое понижение успеваемости по математике в 9-х классах у Бециева Э.М. О. от 78 до 77% и у Абубакаровой А.Б. в 6-х классах от 79 до 78%;
- снизился процент успеваемости и качества по русскому языку у учителя Сангриевой С.М. М. в 7-х классах от 79/29% до 77/28%;
- по сравнению с первой четвертью произошло снижение успеваемости по чеченскому языку у учителя Абубакаровой Э.А. с 78 % до 75% в 8-х классах на 3%.;
- стабильные знания показывают учащиеся по биологии в 5-11 классах у учителя Керимовой З.А.;
- по географии наблюдаются стабильные показатели в 9-8-х классах у учителя Митаева И.А.;
- стабильными остаются результаты по физической культуре в 5-11-х классах у учителя Мусостова И.А.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан» был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей и обучающихся различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ «СОШ № 11г. Урус-Мартан», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Опрос проводился по желанию участников. В анкетировании приняли участие 97 школьников и 24 родителя.

Метод исследования - социологический метод анонимного анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса участникам предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

Х. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 52 педагог, из них высшее образование имеют 23 учителя, у 29 человек среднее специальное образование, В 2023 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 14 учителей школы. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально – техническая база библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Урус-Мартан» на 31 декабря 2023 года имеет следующие показатели:

1.Количество помещений – 1

2. Оборудование:

- стеллажи – 9;
- столы – 3;
- стулья – 8;
- каталожные ящики – 1;
- стол для абонемента – 2;
- компьютерный стол – 2.

3.Технические средства:

- компьютер с выходом в интернет – 6;
- цветной принтер – 1.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 48 кв. м., освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и методических объединений, итогов инвентаризации, нормативными документами было осуществлено в апреле текущего года. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы.

Общий фонд библиотеки составляет 20960 экз.:

- учебная литература – 17339 экз.;
- художественная литература – 2996 экз.;
- методическая литература – 575 экз.;
- научно – популярная литература – 50 экз.;
- периодические издания – 10 наименований;
- медиатека – 20 экз.

На сегодняшний день школа обеспечена учебно-методической литературой на 100%, художественной литературой – 50%, методической литературой - 30%, словари иностранных языков - 10%, энциклопедии - 4%, справочники и доп. литература - 7%.

Ежегодно в начале учебного года проводится перерегистрация читателей и запись новых пользователей библиотеки.

Количество читателей в библиотеке на конец учебного года - 385 человек.

Благодаря проведению курса бесед «Посвящение в читатели» учащиеся стали более активными посетителями библиотеки. Стало традицией проводить ежемесячные Круглые столы любителей читать художественную литературу. Проведено 4 таких мероприятия, на которых побывало около 70 человек.

Наибольшую активность проявляют ученики 5-6-х классов школы.

Число посещений библиотеки – 1954, Средний показатель – 12 посещений в день.

Объем книговыдачи 295 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование	Количество
Интерактивная доска	11
Сканер	3
Модем	-
Принтер	17
Копировальный аппарат	-
Проектор	11
МФУ	13
Видеокамера	-
Фотоаппарат	-

На первом этаже здания оборудован спортивный зал.

На втором этаже находятся актовый зал и столовая.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, баскетбольная и волейбольные площадки, лабиринт.

Приложение №1.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1390
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	573 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	755 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	428 человек (33%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человек/ 1%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/44%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/44%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	29 человека/56%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человека/56%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 16%
1.29.1	Высшая	0 человек / 0%
1.29.2	Первая	1 человек / 1,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек / 0%
1.30.1	До 5 лет	36 человек / 69%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек / 7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек / 37%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	88 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20960 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	493 человека/ 38%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3020 (1.9) кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.