

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 Г. УРУС-МАРТАН»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022г.

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №11 г.
Урус-Мартан»
_____ С-А.В. Бисултанов
Приказ № ____ от «16» 09 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шах и Мат»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей - 7-14 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Сабиев Аюб Аптиевиич
МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан»

г. Урус-Мартан
2022 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 Г. УРУС-МАРТАН»
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «____» _____ 20__ г.
Эксперт _____

(ФИО, должность)

Структура программы:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
1.1. Нормативно-правовая база.....	4
1.2. Направленность.....	4
1.3. Уровень освоения программы.....	4
1.4. Актуальность программы.....	4
1.5. Отличительные особенности программы.....	5
1.6. Цель и задачи программы.....	5
1.7. Категория учащихся.....	5
1.8. Срок реализации и объем программы.....	6
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. .	6
1.10. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. Содержание программы.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Содержание учебного плана программы.....	9
3. Форма аттестации и оценочные материалы.	13
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
4.1. Материально–технические условия реализации программ.....	14
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	14
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	14
Список литературы.....	31
Приложение (Календарный учебный график)	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Нормативная база к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31 марта 2022 г. №678-р;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (приложение «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями и дополнениями от 02.02.2021 г.).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

9. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.3. Уровень освоения программы – стартовый уровень

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 108 часа.

Развивает интеллектуальные способности, основываясь на становлении индивидуальности через игровую деятельность, а также программа обеспечивает досуговую культуру школьников, заполняя их свободное время активной творческой деятельностью.

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что в начале обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

1.5. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» составлена на основе авторской программы Карасевой Жанны Валентиновны. Отличительные особенности от уже существующих образовательных программ состоят в том, что программа расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализация позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Отличительные черты моей программы от авторской заключаются в том, что:

- Краткосрочная
- Программа рассчитана на 108 часов

1.6. Цель и задачи программы.

Цель-развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы -

- в обучении

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию.
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

- в воспитании –

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

-в развития

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить волевые качества личности.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей от 7 – 14 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 108 часов:

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разных видах: индивидуальные, групповые, всем составом объединения, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

Предметные результаты освоения:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.*
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпилье;

- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

Метапредметные результаты освоения:

Обучающиеся будут:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

Личностные результаты освоения:

Результаты развития обучающихся:

У обучающихся будут сформированы:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Результаты обучения (предметные результаты).

По окончании обучения учащиеся:

Будут знать:

- все ходы фигур,
- шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур.
- общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат;
- правила поведения во время игры;

Будут уметь:

- ставить мат тяжелыми фигурами,
- играть шахматную партию с записью;
- решать комбинации на различные темы;

Личностные результаты освоения программы:**Результаты развития обучающихся:**

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к шахматной игре;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к самосовершенствованию, интеллектуальному саморазвитию;

**Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название модуля	Количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие Шахматная доска. Шахматные фигуры.	33	22	21	Оценка навыков
2.	Раздел 2 Шах. Мат. Шахматная партия.	32	12	10	Оценка навыков
3.	Раздел 3. Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация.	40	20	20	Оценка навыков
4.	Итоговый турнир	3	-	3	Итоговый турнир
	ИТОГО:	108	54	54	

2.2. Содержание учебного плана

1. Раздел. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Шахматная доска и шахматная нотация.

Теория. Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. История происхождения шахмат. Знакомство с основными понятиями: поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Латинские буквы. Обозначение полей. Центр и фланги.

Практика. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», "Какого цвета поле?" «Кто быстрее?», «Почтальон», живые шахматы, викторина.

Шахматные фигуры, начальное положение.

Теория. Белая и чёрная армия. Названия и расстановка фигур. Правило «Ферзь любит свой цвет».

Практика. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», "Да и нет", "Мяч", «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».

Прямолинейная ладья.

Теория. Ход, взятие. Практика. Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт. "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Кратчайший путь", Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», "Сними часовых", «Атака неприятельской фигуры».

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. Раздел. Шах. Мат. Шахматная партия.

Шах.

Теория. Понятие о шахе. Шах различными фигурами. Защита от шаха. Значение короля.

Практика: Дидактическое задания “Объяви все возможные шахи”, “Укажи все защиты от шаха”

Мат.

Теория. Что такое мат? Мат двумя ладьями. Мат королём и ферзём (метод оттеснения короля в угол). Мат королём и одной ладьёй. Спёртый мат.

Практика: Упражнения на постановку мата двумя ладьями, мата ферзём и королем, мата ладьёй и королём. Дидактические задания “Шах или мат?”, мат в один ход и мат в два хода (простейшие случаи).

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух - и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.

III. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

IV. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при

неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

Теория. Разновидности ничьей. Вечный шах. Отличие пат от мата.

Практика: Дидактическое задание “Пат или не пат?”

По разделу 4 выполняются задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

3.раздел. Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация.

Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Теория. Относительная ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Борьба за открытые линии.

Практика. Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". "Обе армии равны". "Выигрыш материала". "Защита". "Выгодно-невыгодно"

Теория. Повторение – (мат двумя ладьями, мат королём и ферзём, мат королём и ладьёй).

Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Матование одинокого короля Теория. Разрушение пешечного прикрытия. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.

Практика. Упражнения на постановку матов.

Матование короля по линиям.

Теория. Мат по 8-й горизонтали. Мат по 7-й горизонтали.

Практика. Упражнения на постановку матов.

По разделу 4 выполняются задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих».

Атака на короля.

Техника матования одинокого короля двумя слонами и королём. Техника матования одинокого короля слоном, конём и королём. Техника матования одинокого короля двумя конями и королём: когда это возможно, а когда нет. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.

Практика. Упражнения на постановку матов.

По разделу 4 выполняются задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих».

Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Шахматная комбинация.

Тактические приёмы и особенности их применения.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.

Начальные сведения об эндшпиле.

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Начальные сведения о миттельшпиле.

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (сентябрь- октябрь) – проводится при приеме в объединение
- текущий контроль знаний (в течении года)- на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы;
- промежуточный (декабрь)
- итоговый контроль (май) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;

- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос-викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Турниры

**Критерии оценки достижения
планируемых результатов программы.**

По окончании учебного года. Педагог определяет уровень освоения программы обучающимися, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающийся слабо знает ходы всех фигур, шахматную партию. Плохо разбирается что такое «Шах», «Мат», «ПАТ». Плохо знает общие принципы игры в начале партии, правила поведения во время игры.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся умеет использовать тактические удары, такие как двойной удар, открытый шах, знает правила игры в эндшпиле. Умеет играть шахматную партию.

Высокий уровень. Обучающийся отлично умеет самостоятельно анализировать позицию, знает, как использовать борьбу фигур против пешек в эндшпиле. Хорошо знает темы шахматной стратегии, технические приемы, умеет решать комбинации на различные темы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Направленность	Программа	Примерное оборудование	Количество лабораторий на регион	Количество обучающихся на 1 лабораторию
Физкультурно-спортивная	Шахматы	Интерактивная панель 75";	7	20

		Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными; Доска шахматная с фигурами шахматными; Стол шахматный; Табурет к шахматному столу; Часы шахматные;		
--	--	---	--	--

№ п/п	Наименование	
1.	Стол шахматный	10 шт.
2.	Табурет к ш. столу	20 шт.
3.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	1 шт.
4.	Фигуры шахматные	6 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися и соответствующим профстандарту педагога дополнительного образования.

Сабиев Аюб Аптиевиич, педагог дополнительного образования, высшее, направление подготовки – прикладная информатика, переподготовка в сфере дополнительного образования – направление робототехника.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название модуля и темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1.Модуль. Шахматная доска. Шахматные фигуры.				

Тема: Вводное занятие Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Правила шахматной нотации.	Словесный и наглядный методы обучения.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей.
Тема: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей.
Тема: Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды. Дидактическое и развивающее игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения, метод игры	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей.
Тема: Диагональ. Большие и короткие диагонали.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактическое и развивающее игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.	Оценка последовательности действий детей; Фиксация результативности работ детей.
Тема: Белые и черные фигуры.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей.

		инсценировка.		Фиксация результативности работ детей.
Тема: Виды шахматных фигур.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Начальное положение.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Ладья. Место ладьи в начальном положении.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Ход ладьи.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.

Тема: Слон. Место слона в начальном положении.	Практическ ая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательнос ти действий детей.
Тема: Ход слона.	Практическ ая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательнос ти действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Ладья против слона.	Практическ ая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательнос ти действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	Практическ ая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательнос ти действий детей. Фиксация результативности работ детей.

Тема: Ход ферзя.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Ферзь против ладьи и слона.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Конь. Место коня в начальном положении.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Ход коня.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.

Тема: Конь против ферзя, ладьи, слона.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Пешка. Место пешки в начальном положении.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Ход пешки.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Король. Место короля в начальном положении.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.

Тема: Ход короля.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Король против других фигур.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
2.Модуль. Шах. Мат. Шахматная партия.				
Тема: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Защита от шаха.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.

Тема: Открытый шах. Двойной шах.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Цель игры.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.

Тема: Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Рокировка. Длинная и	Практическая игра. Решение шахматных	Шахматный материал с углубленным	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей.

короткая рокировка.	задач, комбинаций и этюдов.	отдельных тем.		Фиксация результативности работ детей.
Тема: Игра всеми фигурами из начального положения	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактическое и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактическое и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Демонстрация коротких партий.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактическое и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Повторение пройденного программного материала.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактическое и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.

		Правила шахматной игры.		
Тема: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Ходы шахматных фигур.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Шах, мат, пат. Начальное положение.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Рокировка. Взятие на проходе.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Превращение пешки.	Практическая игра. Решение шахматных задач,	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактические	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей.

Варианты ничьей.	комбинаций и этюдов.	ие и развивающие игры.		Фиксация результативности работ детей.
Тема: Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
3. Модуль. Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация.				
Тема: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Достижение материального перевеса	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.

Тема: Защита.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Две ладьи против короля.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов, дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Ферзь и ладья против короля.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Ферзь и король против короля.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Дидактические и развивающие игры	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Ладья и король против короля.	Практическая игра. Решение шахматных задач,	Дидактические и развивающие игры	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.

	комбинаций и этюдов.			
Тема: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Цугцванг.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Дидактические и развивающие игры	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Дидактические и развивающие игры	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Матовые комбинации. Тема завлечения.	Практическая игра. Решение шахматных задач,	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей.

	комбинаций и этюдов.	миниатюры и инсценировки.		Фиксация результативности работ детей.
Тема: Матовые комбинации. Тема блокировки.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Тема разрушения королевского прикрытия.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Комбинации, ведущие к достижению	Практическая игра. Решение шахматных	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах,	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей.

материально го перевеса.	задач, комбинаций и этюдов.	шахматные миниатюры и инсценировк и.		Фиксация результативности работ детей.
Тема: Тема отвлечения. Тема завлечения.	Практическ ая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Словарь шахматных терминов, дидактическ ие и развивающи е игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательнос ти действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Практическ ая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировк и.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательнос ти действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Тема уничтожени я защиты. Тема связки.	Практическ ая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировк и.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательнос ти действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Тема освобожден ия пространств а. Тема перекрытия.	Практическ ая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактическ ие и развивающи е игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательнос ти действий детей. Фиксация результативности работ детей.

Тема: Тема превращения пешки.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Словарь шахматных терминов, дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Сочетание тактических приемов.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Словарь шахматных терминов, дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Патовые комбинации.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Комбинации на вечный шах.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.

<p>Тема: Типичные комбинации в дебюте.</p>	<p>Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.</p>	<p>Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.</p>	<p>Словесный и наглядный методы обучения.</p>	<p>Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.</p>
<p>Итоговое занятие.</p>	<p>Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.</p>	<p>Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.</p>	<p>Конкурс на решение шахматных задач.</p>	<p>Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.</p>

Список литературы для педагога

1. Ю.Авербах, Н.Бейлиц «Путешествие в шахматное королевство», Издательство «Физкультура и спорт».
2. Б.С.Вайнштейн «Ловушки», Издательство «Физкультура и спорт».
3. В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва «Просвещение».
4. Е.Я.Гик «Шахматы и математика», Москва «Наука».
5. Н.И.Журавлев «Шаг за шагом», Издательство «Физкультура и спорт».
6. А.Кобленц «Волшебный мир комбинаций», Издательство «Физкультура и спорт».
7. В.В.Костров, П.П. Рожков «1000 шахматных заданий», Издательство «Ювента».
8. А.П.Сокольский « Ваш первый ход», Издательство «Физкультура и спорт».

Список литературы для обучающихся и родителей

1. 1.Весела И. Веселы И. «Шахматный букварь», Издательство Москва, ГЦОЛИФК, 2010 год
2. 2.. Гришин В. Ильин Е. «Шахматная азбука», Издательство «Детская литература», 2011 год.
3. Зак В. Длуголенский Я. «Я играют в шахматы», Издательство «Детская литература», 2010 год.
4. Князева В. «Уроки шахмат», Ташкент «Укитувчи», 2011 год.
5. Сухин И. «Удивительные приключения в шахматной стране», Издательство Москва «Поматур», 2012 год.
6. Сухин И. «Клетки черно-белые чудес и тайн полны», (учебники) Обнинск Издательство «Духовное возрождение», 2013 год.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

физкультурно-спортивной направленности «Шах и мат»

на 2022 – 2023 учебный год

1 – группы

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Раздел. Шахматная доска. Шахматные фигуры.							
1.			Комб.	1	Тема: Вводное занятие Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	входной
2.			Комб.	2	Тема: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
3.			Комб.	2	Тема: Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
4.			Комб.	2	Тема: Диагональ. Большие и короткие диагонали.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
5.			Комб.	2	Тема: Белые и черные фигуры.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей

6.			Комб.	2	Тема: Виды шахматных фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
7.			Комб.	1	Тема: Начальное положение.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
8.			Комб.	1	Тема: Ладья. Место ладьи в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
9.			Комб.	1	Тема: Ход ладьи.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
10.			Комб.	1	Тема: Слон. Место слона в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
11.			Комб.	1	Тема: Ход слона.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
12.			Комб.	1	Тема: Ладья против слона.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
13.			Комб.	1	Тема: Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
14.			Комб.	1	Тема: Ход ферзя.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

15.			Комб.	1	Тема: Ферзь против ладьи и слона.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
16.			Комб.	1	Тема: Конь. Место коня в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
17.			Комб.	2	Тема: Ход коня.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
18.			Комб.	2	Тема: Конь против ферзя, ладьи, слона.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
19.			Комб.	1	Тема: Пешка. Место пешки в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
20.			Комб.	1	Тема: Ход пешки.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
21.			Комб.	2	Тема: Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
22.			Комб.	1	Тема: Король. Место короля в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
23.			Комб.	2	Тема: Ход короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

24.			Комб.	2	Тема: Король против других фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
2. Раздел. Шах. Мат. Шахматная партия.							
25.			Комб.	2	Тема: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
26.			Комб.	2	Тема: Защита от шаха.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
27.			Комб.	2	Тема: Открытый шах. Двойной шах.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
28.			Комб.	1	Тема: Цель игры.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
29.			Комб.	2	Тема: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
30.			Комб.	1	Тема: Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
31.			Комб.	1	Тема: Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

32.			Комб.	1	Тема: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
33.			Комб.	1	Тема: Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
34.			Комб.	1	Тема: Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
35.			Комб.	1	Тема: Игра всеми фигурами из начального положения	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
36.			Комб.	1	Тема: Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
37.			Комб.	2	Тема: Демонстрация коротких партий.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
38.			Комб.	2	Тема: Повторение пройденного программного материала.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
39.			Комб.	2	Тема: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
40.			Комб.	2	Тема: Ходы шахматных фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

41.			Комб.	2	Тема: Шах, мат, пат. Начальное положение.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
42.			Комб.	2	Тема: Рокировка. Взятие на проходе.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
43.			Комб.	2	Тема: Превращение пешки. Варианты ничьей.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
44.			Комб.	2	Тема: Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
3. Раздел. Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация.							
45.			Комб.	2	Тема: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
46.			Комб.	2	Тема: Достижение материального перевеса	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
47.			Комб.	2	Тема: Достижение материального перевеса. Способы защиты.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
48.			Комб.	2	Тема: Защита.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

49.			Комб.	2	Тема: Две ладьи против короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
50.			Комб.	2	Тема: Ферзь и ладья против короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
51.			Комб.	2	Тема: Ферзь и король против короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
52.			Комб.	2	Тема: Ладья и король против короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
53.			Комб.	2	Тема: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
54.			Комб.	2	Тема: Цугцванг.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
55.			Комб.	2	Тема: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
56.			Комб.	2	Тема: Матовые комбинации. Тема отвлечения.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
57.			Комб.	1	Тема: Матовые комбинации. Тема завлечения.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

58.			Комб.	1	Тема: Матовые комбинации. Тема блокировки.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
59.			Комб.	1	Тема: Тема разрушения королевского прикрытия.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
60.			Комб.	1	Тема: Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
61.			Комб.	1	Тема: Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
62.			Комб.	1	Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
63.			Комб.	1	Тема: Тема отвлечения. Тема завлечения.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
64.			Комб.	1	Тема: Матовые комбинации. Тема отвлечения.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
65.			Комб.	1	Тема: Тема уничтожения защиты. Тема связки.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
66.			Комб.	1	Тема: Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

67.			Комб.	1	Тема: Тема превращения пешки.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
68.			Комб.	1	Тема: Сочетание тактических приемов.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
69.			Комб.	1	Тема: Патовые комбинации.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
70.			Комб.	1	Тема: Комбинации на вечный шах.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
71.			Комб.	1	Тема: Типичные комбинации в дебюте.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
72.			Комб.	1	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

Педагог дополнительного образования

подпись

Ф.И.О.

«____» _____ 20__ г.

Календарный учебный график
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 физкультурно-спортивной направленности «Шах и мат»
 на 2022 – 2023 учебный год
 2 – группы

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2. Раздел. Шахматная доска. Шахматные фигуры.							
73.			Комб.	1	Тема: Вводное занятие Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	входной
74.			Комб.	2	Тема: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
75.			Комб.	2	Тема: Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
76.			Комб.	2	Тема: Диагональ. Большие и короткие диагонали.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей

77.			Комб.	2	Тема: Белые и черные фигуры.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
78.			Комб.	2	Тема: Виды шахматных фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
79.			Комб.	1	Тема: Начальное положение.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
80.			Комб.	1	Тема: Ладья. Место ладьи в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
81.			Комб.	1	Тема: Ход ладьи.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
82.			Комб.	1	Тема: Слон. Место слона в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
83.			Комб.	1	Тема: Ход слона.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
84.			Комб.	1	Тема: Ладья против слона.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
85.			Комб.	1	Тема: Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

86.			Комб.	1	Тема: Ход ферзя.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
87.			Комб.	1	Тема: Ферзь против ладьи и слона.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
88.			Комб.	1	Тема: Конь. Место коня в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
89.			Комб.	2	Тема: Ход коня.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
90.			Комб.	2	Тема: Конь против ферзя, ладьи, слона.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
91.			Комб.	1	Тема: Пешка. Место пешки в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
92.			Комб.	1	Тема: Ход пешки.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
93.			Комб.	2	Тема: Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
94.			Комб.	1	Тема: Король. Место короля в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

95.			Комб.	2	Тема: Ход короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
96.			Комб.	2	Тема: Король против других фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
2. Раздел. Шах. Мат. Шахматная партия.							
97.			Комб.	2	Тема: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
98.			Комб.	2	Тема: Защита от шаха.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
99.			Комб.	2	Тема: Открытый шах. Двойной шах.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
100.			Комб.	1	Тема: Цель игры.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
101.			Комб.	2	Тема: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
102.			Комб.	1	Тема: Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

103.			Комб.	1	Тема: Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
104.			Комб.	1	Тема: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
105.			Комб.	1	Тема: Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
106.			Комб.	1	Тема: Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
107.			Комб.	1	Тема: Игра всеми фигурами из начального положения	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
108.			Комб.	1	Тема: Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
109.			Комб.	2	Тема: Демонстрация коротких партий.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
110.			Комб.	2	Тема: Повторение пройденного программного материала.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
111.			Комб.	2	Тема: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей

112.			Комб.	2	Тема: Ходы шахматных фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
113.			Комб.	2	Тема: Шах, мат, пат. Начальное положение.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
114.			Комб.	2	Тема: Рокировка. Взятие на проходе.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
115.			Комб.	2	Тема: Превращение пешки. Варианты ничьей.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
116.			Комб.	2	Тема: Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
3. Раздел. Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация.							
117.			Комб.	2	Тема: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
118.			Комб.	2	Тема: Достижение материального перевеса	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
119.			Комб.	2	Тема: Достижение материального перевеса. Способы защиты.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

120.			Комб.	2	Тема: Защита.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
121.			Комб.	2	Тема: Две ладьи против короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
122.			Комб.	2	Тема: Ферзь и ладья против короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
123.			Комб.	2	Тема: Ферзь и король против короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
124.			Комб.	2	Тема: Ладья и король против короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
125.			Комб.	2	Тема: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
126.			Комб.	2	Тема: Цугцванг.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
127.			Комб.	2	Тема: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
128.			Комб.	2	Тема: Матовые комбинации. Тема отвлечения.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

129.			Комб.	1	Тема: Матовые комбинации. Тема завлечения.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
130.			Комб.	1	Тема: Матовые комбинации. Тема блокировки.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
131.			Комб.	1	Тема: Тема разрушения королевского прикрытия.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
132.			Комб.	1	Тема: Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
133.			Комб.	1	Тема: Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
134.			Комб.	1	Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
135.			Комб.	1	Тема: Тема отвлечения. Тема завлечения.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
136.			Комб.	1	Тема: Матовые комбинации. Тема отвлечения.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
137.			Комб.	1	Тема: Тема уничтожения защиты. Тема связки.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

138.			Комб.	1	Тема: Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
139.			Комб.	1	Тема: Тема превращения пешки.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
140.			Комб.	1	Тема: Сочетание тактических приемов.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
141.			Комб.	1	Тема: Патовые комбинации.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
142.			Комб.	1	Тема: Комбинации на вечный шах.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
143.			Комб.	1	Тема: Типичные комбинации в дебюте.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
144.			Комб.	1	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

Педагог дополнительного образования

подпись

Ф.И.О.

«_____» _____ 20__ г.

Календарный учебный график
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 физкультурно-спортивной направленности «Шах и мат»
 на 2022 – 2023 учебный год
 3 – группы

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
3. Раздел. Шахматная доска. Шахматные фигуры.							
145.			Комб.	1	Тема: Вводное занятие Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	входной
146.			Комб.	2	Тема: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
147.			Комб.	2	Тема: Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей
148.			Комб.	2	Тема: Диагональ. Большие и короткие диагонали.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательности и действий детей

149.			Комб.	2	Тема: Белые и черные фигуры.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
150.			Комб.	2	Тема: Виды шахматных фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
151.			Комб.	1	Тема: Начальное положение.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
152.			Комб.	1	Тема: Ладья. Место ладьи в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
153.			Комб.	1	Тема: Ход ладьи.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
154.			Комб.	1	Тема: Слон. Место слона в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
155.			Комб.	1	Тема: Ход слона.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
156.			Комб.	1	Тема: Ладья против слона.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
157.			Комб.	1	Тема: Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

158.			Комб.	1	Тема: Ход ферзя.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
159.			Комб.	1	Тема: Ферзь против ладьи и слона.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
160.			Комб.	1	Тема: Конь. Место коня в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
161.			Комб.	2	Тема: Ход коня.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
162.			Комб.	2	Тема: Конь против ферзя, ладьи, слона.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
163.			Комб.	1	Тема: Пешка. Место пешки в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
164.			Комб.	1	Тема: Ход пешки.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
165.			Комб.	2	Тема: Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
166.			Комб.	1	Тема: Король. Место короля в начальном положении.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

167.			Комб.	2	Тема: Ход короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
168.			Комб.	2	Тема: Король против других фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
2. Раздел. Шах. Мат. Шахматная партия.							
169.			Комб.	2	Тема: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
170.			Комб.	2	Тема: Защита от шаха.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
171.			Комб.	2	Тема: Открытый шах. Двойной шах.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
172.			Комб.	1	Тема: Цель игры.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
173.			Комб.	2	Тема: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
174.			Комб.	1	Тема: Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

175.			Комб.	1	Тема: Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
176.			Комб.	1	Тема: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
177.			Комб.	1	Тема: Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
178.			Комб.	1	Тема: Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
179.			Комб.	1	Тема: Игра всеми фигурами из начального положения	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
180.			Комб.	1	Тема: Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
181.			Комб.	2	Тема: Демонстрация коротких партий.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
182.			Комб.	2	Тема: Повторение пройденного программного материала.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
183.			Комб.	2	Тема: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

184.			Комб.	2	Тема: Ходы шахматных фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
185.			Комб.	2	Тема: Шах, мат, пат. Начальное положение.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
186.			Комб.	2	Тема: Рокировка. Взятие на проходе.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
187.			Комб.	2	Тема: Превращение пешки. Варианты ничьей.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
188.			Комб.	2	Тема: Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
3. Раздел. Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация.							
189.			Комб.	2	Тема: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
190.			Комб.	2	Тема: Достижение материального перевеса	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
191.			Комб.	2	Тема: Достижение материального перевеса. Способы защиты.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

192.			Комб.	2	Тема: Защита.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
193.			Комб.	2	Тема: Две ладьи против короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
194.			Комб.	2	Тема: Ферзь и ладья против короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
195.			Комб.	2	Тема: Ферзь и король против короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
196.			Комб.	2	Тема: Ладья и король против короля.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
197.			Комб.	2	Тема: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
198.			Комб.	2	Тема: Цугцванг.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
199.			Комб.	2	Тема: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
200.			Комб.	2	Тема: Матовые комбинации. Тема отвлечения.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

201.			Комб.	1	Тема: Матовые комбинации. Тема завлечения.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
202.			Комб.	1	Тема: Матовые комбинации. Тема блокировки.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
203.			Комб.	1	Тема: Тема разрушения королевского прикрытия.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
204.			Комб.	1	Тема: Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
205.			Комб.	1	Тема: Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
206.			Комб.	1	Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
207.			Комб.	1	Тема: Тема отвлечения. Тема завлечения.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
208.			Комб.	1	Тема: Матовые комбинации. Тема отвлечения.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
209.			Комб.	1	Тема: Тема уничтожения защиты. Тема связки.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

210.			Комб.	1	Тема: Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
211.			Комб.	1	Тема: Тема превращения пешки.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
212.			Комб.	1	Тема: Сочетание тактических приемов.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
213.			Комб.	1	Тема: Патовые комбинации.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
214.			Комб.	1	Тема: Комбинации на вечный шах.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
215.			Комб.	1	Тема: Типичные комбинации в дебюте.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей
216.			Комб.	1	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан	Оценка последовательност и действий детей

Педагог дополнительного образования

подпись

Ф.И.О.

«_____» _____ 20__ г.